

«Утверждаю»  
Директор МОУ «СОШ № 6»  
Яковлев И.И. \_\_\_\_\_

ПЛАН РАБОТЫ  
ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА  
МОУ «СОШ № 6»  
г. Благодарный  
Петановой Натальи Владимировны  
на 2020 – 2021 учебный год

Составил:  
педагог – психолог  
МОУ «СОШ № 6»  
Петанова Н.В.

2020 г.

## **ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребёнку на основе психолого-педагогического изучения детей и их семей;
- просвещение по вопросам возрастной психологии всех участников образовательного процесса;
- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребёнка,
- психологическое сопровождение ФГОС на первой и второй ступенях обучения;
- ведение профориентационной работы с учащимися 9-х классов;
- психологическое сопровождение учащихся 9,11 классов в период подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;

## **ЗАДАЧИ:**

- разработка психолого-педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса;
- создание комфортной психолого-педагогической среды во время занятий и консультаций;
- сохранение и укрепление здоровья детей и педагогов, воспитание стремления к ЗОЖ;
- снижение уровня ситуативной и личностной тревожности учащихся;
- повышение уровня мотивации обучения учащихся;
- повышение познавательной активности школьников;
- повышение уровня самооценки учащихся и педагогов;
- профилактика профессионального выгорания педагогов.
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
- повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

<b>1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ</b>				
<i>Трудовая функция</i>	<i>Трудовое действие</i>	<i>Отчетный материал</i>	<i>Количество времени</i>	<i>Сроки проведения</i>
Участие в обеспечении преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по реализации всех уровней основных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Посещение занятий и уроков:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– в 1-м классе,</li> <li>– в 5-м классе;</li> <li>- в 10-м классе;</li> </ul> </li> <li>•Участие в приеме детей в 1-й, 5-й и 10-й классы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Справка о готовности к обучению в 1-м, 5-м и 10-м классах;</li> <li>•Справка о результатах адаптации;</li> <li>•Протоколы диагностики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•1-й, 5-й, 10-й классы – по 4 урока на класс (начало, середина и конец учебного года)</li> </ul>	Сентябрь (октябрь), январь, апрель
Участие в разработке программы воспитания и социализации учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Разработка сценариев и участие в коммуникативных играх;</li> <li>•Посещение и участие в методических советах классных руководителей;</li> <li>•Посещение (участие) внутриклассных и внутришкольных мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Сценарии игр;</li> <li>•Публикации статей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•По согласованию с администрацией</li> </ul>	В течение учебного года (по запросу)
Участие в разработке индивидуальных учебных планов учащихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Посещение уроков для наблюдения за учащимися, испытывающими трудности в обучении (познавательного, личностного, социального характера);</li> <li>•Проведение углубленной диагностики;</li> <li>•Организация консилиумов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Психолого-педагогическая характеристика учащегося</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•3 урока на ученика</li> </ul>	В течение учебного года (по запросу)
Осуществление психологического сопровождения мониторинга личностных показателей освоения основной образовательной программы, установленных ФГОС ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Разработка и апробация карт мониторинга</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•По необходимости</li> </ul>	В течение учебного года
Участие в научно-практических	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Посещение и участие в научно-практических семинарах,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Выступления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•По плану МО</li> </ul>	В течение учебного года

семинарах, конференциях, заседаниях районного МО	конференциях			
---	--------------	--	--	--

<b>2. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</b>				
<u>Трудовая функция</u>	<u>Трудовое действие</u>	<u>Отчетный материал</u>	<u>Количество времени</u>	<u>Сроки проведения</u>
Консультирование учащихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и проч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Наблюдение на переменах за коммуникативной деятельностью и эмоциональным состоянием учащихся;</li> <li>•Короткие беседы на переменах;</li> <li>•Пролонгированные или разовые консультации</li> </ul>	•Отчеты за полугодие и год	•По плану МО	В течение учебного года
Консультирование администрации школы, педагогов, преподавателей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Короткие беседы на переменах;</li> <li>•Пролонгированные или разовые консультации</li> </ul>	•Отчеты за полугодие и год	•По потребности и	В течение учебного года
Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с учащимися, их развития, профессионального самоопределения и проч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Пролонгированные или разовые консультации;</li> <li>•Вклейки в дневник по результатам диагностики;</li> <li>•Проведение детско-родительских игр</li> </ul>	•Отчеты за полугодие и год	•2 встречи в год (по запросу)	В течение учебного года
Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников школы по вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе, профессиональным проблемам	•Индивидуальные беседы	•Отчеты за полугодие и год	•По потребности и	В течение учебного года
Консультирование родителей (законных	•Пролонгированные или разовые консультации	•Отчеты за полугодие и год	•По потребности и	Апрель, май

представителей) будущих первоклассников				
Консультирование родителей (законных представителей) детей-инвалидов и детей с ОВЗ	•Пролонгированные или разовые консультации	•Отчеты за месяц, полугодие и год	•По потребности	В течение учебного года

<b>3. Коррекционно-развивающая работа с учащимися</b>				
<u>Трудовая функция</u>	<u>Трудовое действие</u>	<u>Отчетный материал</u>	<u>Количество о времени</u>	<u>Сроки проведения</u>
Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для учащихся, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении	•Проведение индивидуальных занятий с учащимися	•Протоколы индивидуальных занятий	•По потребности	В течение учебного года
Организация совместно с педагогами условий для психолого-педагогической коррекции определенных недостатков в психическом развитии учащихся, нарушений социализации и адаптации	•Разработка рекомендаций педагогам, родителям; •Групповая коррекционная работа с окружением учащегося	•Рекомендации; •Протоколы коррекционных занятий	•По потребности	В течение учебного года (по запросу)
Проведение коррекционно-развивающей деятельности в специальных (коррекционных) классах VII вида	•Разработка рекомендаций педагогам, родителям; •Групповая коррекционная работа с учащимися	•Рекомендации; •Протоколы коррекционных занятий	•1 урок в неделю (на 1 класс)	В течение учебного года (по циклограмме)
Индивидуальные и	•Разработка	•Рекомендации;	•По	В течение

групповые коррекционно-развивающие занятия с подростками «группы риска»	рекомендаций педагогам, родителям; •Групповая и индивидуальная коррекционная работа с учащимися	•Протоколы коррекционных занятий	необходимости	учебного года, (по запросу кл. рук. и циклограмме)
Развивающие занятия со способными и одаренными детьми	•Разработка рекомендаций педагогам, родителям; •Групповая развивающая работа с учащимися	•Рекомендации; •Протоколы коррекционных занятий	•По необходимости	В течение учебного года, (по циклограмме)

Таблица 4

<b>4. Психологическая диагностика учащихся</b>				
<u>Трудовая функция</u>	<u>Трудовое действие</u>	<u>Отчетный материал</u>	<u>Количество времени</u>	<u>Сроки проведения</u>
1	2	3	4	5
Проведение регулярных скрининговых обследований (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития учащихся; определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	•Диагностика уровня сформированности личностных универсальных действий учащихся 1,4,5, 9,11-х классов (уровень воспитанности)	Результаты диагностики	2 раза в год	Сентябрь, май
	•Диагностика «Первичный уровень готовности к обучению в школе» (1-е классы)	Результаты диагностики	1 раз в год	Сентябрь
	•Диагностика психологического климата в ученическом коллективе 1, 4, 5, 10-х классов	Результаты диагностики	1 раз в год	Сентябрь, октябрь
	•Диагностика психо-эмоциональной и личностной сферы в классах коррекционно-развивающего обучения	Результаты диагностики	2 раза в год	Сентябрь, май
	•Диагностика уровня адаптации учащихся 1,5,10-х классов	Результаты диагностики	1 раз в год	Октябрь
•Диагностика уровня	Результаты диагностики	2 раза в год	Октябрь, май	

	<p>сформированности личностных универсальных действий учащихся 2,3,6,7, 8,10-х классов (уровень воспитанности)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Комплексная диагностика психологической готовности к ЕГЭ и ОГЭ (9, 11-е классы)</li> <li>•Диагностика уровня развития основных психических процессов у учеников 4-х классов при подготовке к ВПР</li> <li>•Диагностика уровня готовности школьников к переходу в среднее звено (4-е классы)</li> <li>•Диагностика психологического климата в ученических коллективах 2-3, 6-9,11-х классов</li> <li>•Диагностика уровня тревожности (старшая школа)</li> </ul>	<p>Результаты диагностики</p> <p>Результаты диагностики</p> <p>Результаты диагностики</p> <p>Результаты диагностики</p> <p>Результаты диагностики</p>	<p>3 раза в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>По необходимости</p> <p>По необходимости</p>	<p>Октябрь (первичная), февраль (повторная), апрель (повторная) февраль</p> <p>Март</p> <p>В течение учебного года, (по запросу)</p> <p>В течение учебного года, (по запросу)</p>
<p>Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации школы и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального</p>	<p>Анализ данных диагностики</p>	<p>Справка</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>В течение учебного года (по запросу)</p>

развития учащихся				
Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии учащихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов	Диагностика психо-физиологических особенностей и индивидуальных личностных особенностей (в зависимости от проблемы)	Справка, характеристика	1 раз для каждого учащегося	В течение учебного года (по запросу)
Изучение интересов, склонностей, способностей учащихся, предпосылок одаренности	•Диагностика коммуникативных навыков (4-е классы);	Справка	1 раз в год	В течение учебного года (по запросу)
Осуществление с целью оказания помощи в профорientации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и проч. особенностей старшеклассников в соответствии с ФГОС ОО соответствующего уровня	•Диагностика личностных особенностей (9-е классы); •Диагностика профессиональных предпочтений (9-е классы)	Справка	1 раз в год	Ноябрь
Проведение регулярных скрининговых обследований (мониторинг) с целью анализа динамики психического климата в коллективе, выявления нуждающихся в психологической помощи	•Диагностика психологического климата в педагогическом коллективе	Справка	1 раз в год	Ноябрь

<b>5. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</b>				
<i>Трудовая функция</i>	<i>Трудовое действие</i>	<i>Отчетный материал</i>	<i>Количество времени</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	2	3	4	
Ознакомление педагогов, администрации школы с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Рекомендации для педагогов «Детский суицид»</li> <li>•Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации (М/О кл. рук.)</li> </ul>	Выдача рекомендаций	По необходимости	В течение учебного года Октябрь
Ознакомление педагогов, администрации школы и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Участие в проведении М/О классных руководителей «Особенности адаптационного периода у детей 1 класса»</li> <li>•Выступление на М/О кл. рук. 5-х кл. «Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5 класса»</li> <li>•Информационный раздаточный материал для педагогического коллектива «Самооценка школьника. Роль самооценки в развитии ребенка»</li> </ul>	Выдача рекомендаций	По необходимости	Октябрь
Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей,	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Выступление на родительском собрании «Обеспечение успешной адаптации ребенка в 1 классе»</li> <li>•Информационный раздаточный</li> </ul>	Выдача рекомендаций	По необходимости	Декабрь
		Выдача рекомендаций	По необходимости	Сентябрь, октябрь
		Выдача рекомендаций	По необходимости	Март

особенностей, в том числе одаренности ребенка	материал для педагогов 4-х классов, родителей учащихся 4-х классов «Психологическая готовность учащихся начального звена к обучению в среднем звене школы» •Выступление на родительском собрании 9-х, 11-х классов «Психологическая поддержка детей в период подготовки к экзаменам» •Сотрудничество с сайтом школы	Выдача рекомендаций	и  По необходимости	Октябрь, февраль, апрель, май   В течение учебного года (по запросу администрации)
---	---	---------------------	---------------------------	---

<b>6. Психопрофилактика (сохранение и укрепление психологического здоровья) учащихся</b>				
<u>Трудовая функция</u>	<u>Трудовое действие</u>	<u>Отчетный материал</u>	<u>Количество времени</u>	<u>Сроки проведения</u>
Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности учащихся	Контроль за перегрузкой и утомляемостью детей через наблюдение на уроке и перемене		По необходимости	В течение учебного года (по запросу)
Участие в проектировании образовательной среды для полноценного развития учащегося на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной,	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей		По необходимости	В течение учебного года (по запросу)

интеллектуальной и волевой сфер				
Участие в планировании и осуществлении превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Разработка рекомендаций для педагогов;</li> <li>•Проведение профилактических бесед с учащимися 6–8-х классов</li> </ul>		По необходимости	В течение учебного года (по запросу)
Участие в формировании условий здорового образа жизни субъектов образовательного процесса, развитии здоровьесберегающих образовательных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Помощь в организации общешкольных здоровьесберегающих мероприятий</li> </ul>		По необходимости	В течение учебного года (по запросу)
Участие в проектировании образовательной среды для обучающихся «группы риска»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Проведение профилактических бесед с обучающимися «группы риска»</li> </ul>		По необходимости	В течение учебного года (по циклограмме)

**Психологическое сопровождение учащихся 9-х, 11-х классов по подготовке к сдаче ЕГЭ и ОГЭ**

<u>№</u>	<u>Наименование работы</u>	<u>Сроки</u>	<u>Ответственный</u>
<b><i>Психодиагностическая работа</i></b>			
1	Комплексная диагностика психологической готовности к ЕГЭ и ОГЭ	Октябрь (первичная), февраль (повторная), апрель (повторная)	Психолог Петанова Н.В.
<b><i>Консультативная работа</i></b>			
1	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов, учащихся, родителей по вопросам психологической подготовки к ЕГЭ и ОГЭ	В течение года и по запросу	Психолог Петанова Н.В.
<b><i>Просветительская работа</i></b>			
1	Выступления на педагогическом совете: «Роль психологических исследований в подготовке к ЕГЭ»	В соответствии с планом работы школы	Психолог Петанова Н.В.
2	Выступление на родительских собраниях: «Психологическая поддержка детей в период подготовки к экзаменам»	В течение года (по запросу)	

<b><i>Коррекционно-развивающая работа</i></b>			
1	Индивидуальное или групповое занятие с учащимися «Планирование повторения учебного материала к экзамену»	Октябрь	Психолог Петанова Н.В.
2	Индивидуальное или групповое занятие с учащимися «Эффективные способы запоминания большого объёма учебного материала»	Ноябрь	
3	Индивидуальное или групповое занятие с учащимися «Способы поддержки работоспособности»	Январь	
4	Индивидуальное или групповое занятие с учащимися «Способы саморегуляции в стрессовой ситуации»	Февраль	
5	Индивидуальное или групповое занятие с учащимися «Построение режима дня во время подготовки к экзаменам с учётом индивидуальных особенностей»	Март	
6	Занятие с элементами тренинга «Как сохранить спокойствие»	Апрель	
<b><i>Организационно-методическая работа</i></b>			
1	Разработка и формирование пакета рекомендаций для учителей-предметников по вопросам подготовки к ЕГЭ	Октябрь	Психолог Петанова Н.В.
2	Разработка памятки, советов выпускникам по подготовке к сдаче экзаменов	Ноябрь	
3	Разработка советов по психологической подготовке к ЕГЭ для родителей	Ноябрь	

Педагог – психолог Н. В. Петанова