



СОГЛАСОВАНО:
Исполняющий обязанности Главы
Благодарненского городского округа
Ставропольского края,
первый заместитель главы администрации
Благодарненского городского округа
Ставропольского края


А.А. Сошников
« 20 » г.



РАССМОТРЕНО:
Председатель управляющего
совета МКОУ «СОШ № 6»
 И.А. Резанова
«26» 04. 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МКОУ «СОШ №6»
 Л.В.Кудинова
«26» 04. 2016 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 6» НА 2016-2020 ГОДЫ**

г. Благодарный

СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Наименование | Стр. |
|-------|--|-----------|
| 1 | Паспорт Программы развития | 1 |
| 2 | Аннотация Программы | 5 |
| 3 | Общие сведения об образовательном учреждении. | 6 |
| 4 | SWOT- анализ потенциала развития образовательного учреждения | 6 |
| 5 | Анализ реализации Программы развития образовательного учреждения до 2015 года | 7 |
| 6 | Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития образовательного учреждения | 9 |
| 7 | Модель образовательного учреждения | 9 |
| 8 | Модель педагога образовательного учреждения | 11 |
| 9 | Модель выпускника образовательного учреждения | 11 |
| 10 | Цель и задачи развития образовательной системы | 13 |
| 11 | Миссия образовательного учреждения | 13 |
| 12 | Кадровая политика образовательного учреждения | 13 |
| 13 | Этапы реализации Программы развития | 17 |
| 14 | План реализации Программы развития | 18 |
| 15 | Направления реализации Программы развития | 29 |
| | • <i>Переход на новые стандарты</i> | |
| | • <i>Здоровье ученика</i> | |
| | • <i>Современные педагогические технологии</i> | |
| | • <i>Одаренные дети</i> | |
| | • <i>Ученическое самоуправление</i> | |
| | • <i>Информационная среда школы</i> | |
| | • <i>Государственно-общественное управление</i> | |
| | • <i>Ресурсное обеспечение образовательного процесса</i> | |
| 16 | Система мер по минимизации рисков реализации Программы | 31 |
| 17 | Управление реализацией Программы | 32 |
| 18 | Ожидаемые результаты реализации Программы | 33 |
| 19 | Критерии оценки эффективности реализации Программы развития | 33 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|--------------------------------------|---|
| Полное наименование программы | Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа на 2016-2020 годы «Приведение образовательного пространства МКОУ «СОШ №6» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС». |
| Основание для разработки | - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» - Государственная программа Российской Федерации «Развитие |

| | |
|---|---|
| | <p>образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р - Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения) - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 - Концепция развития воспитания в системе общего образования Красноярского края до 2020 года – Ведомственная целевая программа МОиН КК «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Красноярского края на 2013-2020 годы» |
| <p>Период реализации программы</p> | <p>2016-2020гг.</p> |
| <p>Этапы реализации Программы</p> | <p>Первый этап (2015 – 2016 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2011-2015 гг); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2016 - 2020 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных |

| | |
|--|--|
| | <p>мероприятий;</p> <p>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p> |
| Нормативно-правовое обеспечение программы | <p>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»</p> <p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</p> <p>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы</p> <p>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</p> <p>- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</p> <p>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р;</p> <p>- Конвенция о правах ребёнка;</p> <p>- Устав ОУ;</p> <p>- Локальные акты школы. - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.</p> |
| Цель программы | Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума. |
| Основные задачи, мероприятия программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. |

| | |
|---|--|
| | <p>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства Школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p> <p>5. Совершенствование здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</p> |
| <p>Ожидаемые конечные результаты</p> | <p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - 70% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам. <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 5-8 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей; - 10 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; |

| | |
|---|--|
| | <p>- не менее 70 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</p> <p>- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).</p> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 3 - 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p> |
| Разработчики программы | Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности МКОУ «СОШ №6» |
| Порядок управления реализацией Программы | Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы, Управляющим советом Управление реализацией программы осуществляется директором. |
| Источники финансирования | Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования. |
| Постановление об утверждении программы | Программа согласована решением Педагогического Совета школы Протокол № 10 от «26 » апреля 2016 г. |

2. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2020 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В Программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;

- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Разработка Программы развития школы осуществлено исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

3. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

| № п/п | Наименование образовательных программ | Уровень, направленность | Классы | Количество классов |
|-------|---------------------------------------|--|--------|--------------------|
| 1 | Начальное общее образование | общеобразовательный | 1-4 | 16 |
| 2 | Основное общее образование | общеобразовательный | 5-9 | 12 |
| 3 | Среднее общее образование | 1-общеобразовательный, 1-профильный | 10-11 | 2 |

4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

| Сильные стороны: | Слабые стороны: |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - наличие инициативного педагогического коллектива; - развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью | <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; - недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; - ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения; - не организована работа творческих групп |

| | |
|--|---|
| | учителей по актуальным вопросам образовательного процесса |
|--|---|

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

| Возможности | Угрозы |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; - сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> - спонтанное изменение педагогического состава; - недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы |

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2016 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДО 2016 ГОДА.

Наши достижения и успехи:

| Основные направления деятельности | Показатели | Выполнение |
|--|---|------------|
| Введение ФГОС | 1. ФГОС начального общего образования: -в 1-м классе в 2011г.; -во 2-м классе в 2012г.; -в 3-м классе в 2013г.; -в 4-м классе в 2014г. 2. ФГОС основного общего образования: -в 5-м классе в 2015г. | выполнено |
| Разработка основной образовательной программы ОУ | 1. Основная образовательная программа начального общего образования ОУ: -для 1-го класса в 2011г.; -для 2-го класса в 2012г.; -для 3-го класса в 2013г.; -для 4-го класса в 2014г. 2. Основная образовательная программа основного общего образования ОУ: -для 5-го класса в 2015г. | выполнено |
| Внедрение основной образовательной программы ОУ | 1. Основная образовательная программа начального общего образования ОУ: -в 1-м классе в 2011г.; -во 2-м классе в 2012г.; -в 3-м классе в 2013г.; -в 4-м классе в 2014г. 2. Основная образовательная программа основного общего образования ОУ: | выполнено |

| | | |
|--|---|---|
| | -в 5-м классе в 2015г. | |
| | Повышение квалификации по внедрению ФГОС НОО и ООО до 2015 г. - 52 % | выполнено: индикатором является удостоверение прохождения курсов |
| Программа информатизации МКОУ «СОШ №6» на 2011-2015 годы (приоритетные направления на заявленный период). | Создание единого информационного пространства. | выполнено частично |
| | Использование в организации УВП возможностей сети Интернет. | выполнено частично |
| | Использование отечественных программных продуктов и продуктов на базе свободного программного обеспечения. | выполнено частично |
| Совершенствование системы выявления детей различных видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной. | Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.) | выполнено |
| Совершенствование системы дополнительного образования детей в школе. | Увеличение количества детских объединений (кружков, клубов, секций и т.п.), предоставляющих возможность получить дополнительное образование в различных сферах. | выполнено |
| Совершенствование системы сопровождения одаренных детей | Создание условий для обучения старшеклассников в заочных, очно-заочных и дистанционных школах. | не выполнено |
| Совершенствование деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья школьников | Реализация проекта «Здоровье» | выполнено |
| | Организация отдыха и оздоровления | выполнено |
| | Создание условий для участия обучающихся и педагогов в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья | выполнено |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья | Совершенствование МТБ для занятий физкультурой и спортом | выполнено частично |
| | Обеспеченность школьников горячим питанием | выполнено |
| | Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними | выполнено |
| Совершенствование системы мероприятий, формирующих гражданскую позицию каждого индивида, его | Реализация мероприятий в рамках программы воспитательной работы «Отечества достойные сыны» | выполнено |
| | Создание условий для социального становления и саморазвития обучающихся | выполнено |

| | | |
|---|--|-----------|
| отношение к миру и определение своего места в нем | | |
| Внедрение проектно-исследовательского метода, технологии критического мышления, интегрированные уроки, проблемное обучение; дифференцированное обучение; информационные проектная деятельность, деловые игры и т.п. | Удельный вес численности педагогов, активно внедряющих новые технологии в организацию УВП: -2011г.- 30% -2015г.- 50% | выполнено |

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТРАТЕГИЮ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

I. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

1.1. В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- **Обновление и совершенствование качества образования.**
- **Развитие системы поддержки талантливых детей.**
- **Развитие и обновление педагогического потенциала.**
- **Современная образовательная инфраструктура.**

- **Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей. Развитие инклюзивного образования.**
- **Расширение самостоятельности образовательного учреждения.**

II. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» на 19.12.2012 г. № 273.

Предполагается коренное изменение системы образования в Российской Федерации на основе модернизации.

III. Постепенное изменение организационно-правовых форм образовательных учреждений в России (в соответствии с законопроект 308243-5 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»).

Дальнейшее развитие системы государственно-общественного управления образовательным учреждением. Возможность законодательного утверждения упрощения деятельности школы.

7. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2020.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

8. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ - 2020.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 4) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 5) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 6) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 7) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 8) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 9) принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- 10) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 11) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 12) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 13) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

9. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2020.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные **личностные качества** выпускника, а, с другой стороны, **компетенции выпускника**, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования: **культурный кругозор и широту мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями.

Выпускник должен:

- 1) **владеть** основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности;
- 2) **воспринимать** себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 3) **воспитывать в себе патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 4) **иметь физическую развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 5) **уметь жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 6) **уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой**, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- 7) **обладать коммуникативной культурой**, владеть навыками делового общения, строить межличностные отношения, способствующие самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 8) **быть готовым к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 9) **обладать способностью к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

10. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ.

Стратегической целью развития образовательной системы школы является становление целостной образовательной среды школы, **обеспечивающей доступное и**

качественной образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности.
2. Оптимизировать систему психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций.
3. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
4. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях предпрофильного и профильного образования и перехода на ФГОС второго поколения.
5. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.
6. Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

11. МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

12. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ШКОЛЫ

1. Общие положения

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

2. Основные задачи кадровой политики на 2016-2020 гг.

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в образовательном учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев.
5. Формирование деловой корпоративной культуры образовательного учреждения.

3. Ответственные лица за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе образовательного учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

4. Основные мероприятия по реализации кадровой политики

| Задачи кадровой | Основные мероприятия | Ожидаемые результаты |
|------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|------------------------|-----------------------------|-----------------------------|

| ПОЛИТИКИ | | |
|---|---|--|
| <p>Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения</p> | <p>Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних).</p> | <p>1.Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2.Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей. 3Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров. 4. Привлечение на работу молодых специалистов</p> |
| | <p>Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).</p> | |
| | <p>Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. При этом основными характеристиками кадровой политики являются: привлечение на работу опытных педагогов (стаж от 10 лет); наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза; привлечение на работу молодых специалистов;преимущественный прием сотрудников на постоянной основе.</p> | |
| | <p>Внедрение системы наставничества</p> | |
| | <p>Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего сотрудника.</p> | |
| <p>Создание эффективной системы мотивации труда</p> | <p>Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника и в целом всего образовательного учреждения). Порядок и механизмы оплаты труда</p> | <p>1.Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2.Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами. 3.Рост инновационной активности педагогических</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках.</p> <p>Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.</p> <p>Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.</p> <p>Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.</p> <p>Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п.</p> | <p>кадров.</p> <p>4.Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении</p> |
| | <p>Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства</p> <p>Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников</p> | |
| Создание и поддержание организационного порядка в образовательном учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины | <p>Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом образовательного учреждения, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами.</p> <p>Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 1 раз в год).</p> <p>Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками образовательного учреждения основных положений охраны труда</p> | <p>1.Поддержание организационного порядка в образовательном учреждении.</p> <p>2.Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Оптимизация системы обучения и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров</p> | <p>Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: - обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; - наставничество; - внутришкольные семинары и тренинги; школьный педагогический клуб; - школьные недели педагогического мастерства и др. Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров (не реже чем 1 раз в 3 года).</p> | <p>Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров</p> |
| | <p>Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.</p> <p>Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства.</p> <p>Аттестация педагогических и руководящих кадров</p> <p>Анализ организационной культуры сотрудников образовательного учреждения (на основе специально разработанных методик).</p> <p>Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, лояльности и надежности в работе.</p> <p>Создание и развитие музея истории школы</p> | |

5. Ожидаемые результаты.

1. Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующиеся в жизненном процессе образовательного учреждения.
2. Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования.
3. Достижение педагогами научно-методической компетентности.

13. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА | ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ |
|------------------------|---------------------|
|------------------------|---------------------|

| | |
|---|---|
| <p>Подготовительный этап (2016-2017гг), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Анализ деятельности школы · Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег · Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности · Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью · Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции · Разработка необходимых локальных актов · Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме · Разработка подпроектов |
| <p>Конструктивно-преобразующий этап(2016-2020гг),включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития · Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом · Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента · Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической деятельности |
| <p>Обобщающе-аналитический этап (2020г),включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> · Анализ результативности Программы развития школы · Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей · Выведение школы на новый уровень функционирования |

14. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| Направления деятельности | Содержание мероприятий | Сроки реализации (годы, учебные годы) | виды деятельности |
|---|------------------------|---------------------------------------|-------------------|
| <i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i> | | | |
| 1.1. | - Анализ существующей | 2016-2017 | Банк нормативно- |

| | | | |
|--|---|-----------------------------------|--|
| <p>Обновление нормативно-правовой документации</p> | <p>нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>); - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>): - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы</p> | <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> | <p>правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы</p> |
| <p>1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</p> | <p>- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>) - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов</i></p> | <p>2016</p> <p>2016-2017</p> | <p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p><i>школы и привлеченных финансовых ресурсов);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства;</i> <p><i>закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>школы;</i> - Развитие единого электронного банка данных по организационнообразовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. | <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> | |
| <p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновлено - образовательной системы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>); - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная</i> | <p>2016</p> <p>2016-2017</p> | <p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p> |

| | | | |
|--|---|-----------------------------------|--|
| | <p><i>деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</i></p> <p>- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</i></p> <p>- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).</i></p> | <p>2016-2018</p> <p>2018-2020</p> | |
| <p>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</p> | | | |
| <p>2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p> | <p>- Анализ и определениерезервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);</i></p> <p>- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (<i>информационно-</i></p> | <p>2016</p> <p>2016-2017</p> | <p>Описание системынепрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p><i>аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы);</i></p> <p>- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>).</p> <p>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p> <p>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>)</p> | <p>2017-2018</p> <p>2016-2020</p> <p>2020</p> | |
| <p>2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий</p> | <p>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов,</p> | <p>2016-2017</p> | <p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических</p> |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| организации образовательного процесса | информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО) | | материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов.Банк современных образовательных технологий. |
| 2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства</i>); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (<i>адаптация существующих</i>) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО</i>); - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (<i>аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет дополнительных финансовых средств</i>): анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива | 2016-2018 | Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов. |
| | | 2016-2017 | |
| | | 2016-2020 | |

Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся</p> | <p>- Выявление образовательных потребностей обучающихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i>); - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>); - Создание и реализация для обучающихся старших классовосновной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана; - Разработка и реализация программ поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (<i>проектная, организационная и</i></p> | <p>2016 2016-2017 2016-2020 2016-2020 2016-2020</p> | <p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | <i>аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</i> | | |
| 3.2. Реализация Основных образовательных программ начального, основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся | - Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства); | 2016-2020 | Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся. |
| | - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации | 2016-2020 | |
| | - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий | 2016-2020 | |
| | - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития | 2016-2020 | |
| 3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования | - Анализ деятельности педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (<i>информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>); | 2016 | Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований; - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений <i>(аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</i>; - Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений <i>(организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</i> | <p>2016-2017</p> <p>2016-2017</p> <p>2016-2020</p> | <p>Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p> |
| <p>3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников | <p>2016-2017</p> <p>2017-2020</p> <p>2017-2020</p> | <p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников</p> |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности | | |
| <i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i> | | | |
| 4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса | - Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства); | 2016-2017 | База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования. |
| | - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. | 2016-2017 | |
| | - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума | 2016-2018 | |
| | - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). | 2016-2020 | |
| 4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № | - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего | 2016-2017 | Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования | <p>образования(информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (<i>информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>); - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (<i>организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования</i>); - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований | 2016-2017 | <p>ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p> |
| | | 2017-2020 | |
| | | 2017-2020 | |
| | | 2017-2020 | |
| | | 2017-2020 | |
| | | 2017-2020 | |
| | | 2017-2018 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями | 2017-2020 | |
| | | 2017-2020 | |
| 4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273 | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы | 2016-2020 | Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др. |
| | | 2017-2020 | |

15. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление 1. «Переход на новые стандарты»

Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.

Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения

Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.

Направление 2. «Здоровье ученика»

Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению школы.

Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

Разработка и реализация системы здраво-творческих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья.

Направление 3. «Современные педагогические технологии в образовательном процессе»

Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.

Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей.

Стимулирование творческой активности учителя и ученика.

Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.

Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы.

Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.

Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Направление 4. «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»

Работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей; особую роль играет кросс-возрастной аспект.

Деятельность осуществляется преимущественно в основной школе и имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.

Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с обучающимися. Ежегодно в конце учебного года в школе предполагается проводить специальные церемонии по выявлению достижений увлеченных детей.

Направление 5. «Развитие ученического самоуправления»

Направление предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации обучающихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений школы.

Предполагается проведение изменений только по согласованию с учащимися через определение совместно с ними:

- набора ресурсов (временных, организационных, материальных и иных), необходимых для осуществления новых форм деятельности;
- перечня форм рефлексии (анализа) как всего комплекса работы, проводимой органами ученического самоуправления, так и отдельных проектов.

Направление 6. «Развитие информационной среды школы»

Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе. В школе осуществляется ведение уроков информатики согласно учебного плана и занятия по программам дополнительного образования детей; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов. Учитель информатики проводит обучение педагогов приемам и методикам работы со средствами ИКТ.

В период реализации программы планируется осуществление закупки новой компьютерной техники и технических средств обучения.

Будет продолжена работа по совершенствованию сайта школы.

Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы

Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы.

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.

Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов

Ведение электронного журнала и дневника

Направление 7. «Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы»

Исходя из ранее определенных принципов кадровой политики школы, в образовательном учреждении предполагается целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.

Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области философии педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий.

Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и обеспечения занятости при высвобождении из-за сокращения количества учащихся.

Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

Направление 8. «Развитие системы государственно-общественного управления»

Развитие системы государственно-общественного управления на основе диверсифицированной модели.

Расширение системы социального взаимодействия школы в рамках «образовательного округа».

Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

Публикация ежегодного публичного доклада образовательного учреждения об итогах учебного года и его представление родителям обучающихся.

Совершенствование содержания сайта школы в Internet и поддержание его актуальности.

Специализированные акции для поддержки имиджа образовательного учреждения (публикации статей о школе в газетах и журналах).

Проведение экспозиций детских творческих работ.

Направление 9. «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей»

Направление предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.

Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала обучающихся.

Направление 10. «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса»

Развитие материально технической базы школы позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС 2-го поколения к условиям реализации образовательного процесса.

Совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы.

Создание системы платных услуг на базе школы.

Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет привлеченных средств.

Привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы школы.

16. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
|-----------------------------------|---|
| <i>Нормативно-правовые риски</i> | |
| - Неполнота отдельных нормативно- | - Регулярный анализ нормативно-правовой |

| | |
|--|---|
| <p>правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</p> | <p>базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.</p> |
| <i>Финансово-экономические риски</i> | |
| <p>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p> | <p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний</p> |
| <i>Организационно - управленческие риски</i> | |
| <p>Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p> | <p>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</p> |
| <i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i> | |
| <p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p> <p>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p> | <p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p> |
| <i>Ресурсно-технологические риски</i> | |
| <p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</p> <p>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p> | <p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p> |

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2016-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МКОУ «СОШ №6» в соответствии с Федеральным

Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

17. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Управляющий совет школы, педагогический совет.

18. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

3. Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

4. Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.

5. Нарращивание материальной базы образовательного учреждения, соответствующей требованиям ФЗ-№273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.

6. Обновление системы управления, разработанной с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки.

7. Увеличение количества родителей (законных представителей) и партнеров социума, включенных в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)

8. Применение инновационной системы оценки качества образования педагогами школы.

9. Обучающиеся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

10. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня.

19. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

На уровне школы как образовательной системы:

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.
2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.

3. Удовлетворенность обучающихся, учителей, родителей.
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.
7. Положительная оценка деятельности школы социумом.

На уровне обучающихся:

Уровень обученности:

- Итоги обучения по учебным предметам.
- Сформированность учебной компетентности.

Уровень воспитанности:

- Сформированность социально-значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации:

- Интеллектуальная активность и мотивация учения.
- Творческая активность.
- Социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфортности:

- Физическое здоровье обучающихся.
- Социально-психологический климат в коллективе.

МКОУ «СОШ №6» развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных ШМО.

SWOT – анализ потенциала развития школы:

**1. «Новое качество образования»
(ФГОС – обновление содержания образования).**

| Оценка внутреннего потенциала школы | | Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения | |
|--|---|--|--|
| Сильная сторона | Слабая сторона | Благоприятные возможности | Риски |
| В начальной школе с 2011-2012 учебного года в 1-м классе введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, с 2012-2013 года ФГОС НОО введен уже в 1, 2 классах, в 2013-2014 учебном году поступившие в первый | Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся. При обновлении содержания образования | Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. Создание системы повышения уровня | Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок. Ограничения |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>класс также обучаются по ФГОС НОО. Таким образом на данный момент в школе 4 класса начальной школы обучаются по ФГОС НОО.</p> <p>В 2015-2016 учебном году на ФГОС перешла основная школа.</p> <p>Созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного образования;</p> <p>В школе существует потенциал и созданы все условия для постепенного перехода на ФГОС ООО с 2015-2016 учебного года.</p> <p>В школе отобран профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС, и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту.</p> <p>С введением ФГОС НОО происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них различных как предметных так и метапредметных навыков.</p> <p>С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика.</p> <p>С введением обновленного содержания образования у учащихся</p> | <p>нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС.</p> <p>Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции).</p> <p>У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением в эксперимент ФГОС ООО.</p> <p>Не у всех учителей, работающих в 5-х классах по ФГОС, есть автоматизированное рабочее место, что противоречит условиям работы по стандартам второго поколения.</p> | <p>педагогической просвещенности родителей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Внедрение метода социального проектирования.</p> <p>Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.</p> | <p>освоение ФГОС и углубленного изучения предметов вносит физическая неготовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся.</p> <p>Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО.</p> <p>Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p> |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии.</p> <p>Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.</p> <p>Наличие в школе автоматизированного рабочего места учителя начальных классов, современное оборудование кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал учащихся.</p> | | | |
|--|--|--|--|

2. Реализация проекта «Талантливые дети: технологии качественного сопровождения и поддержки»

| Оценка внутреннего потенциала школы | | Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения | |
|--|--|---|---|
| Сильная сторона | Слабая сторона | Благоприятные возможности | Риски |
| <p>Выстроена система работы с талантливыми детьми.</p> <p>Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах.</p> <p>Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и республиканском уровне.</p> <p>Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.</p> | <p>Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов.</p> <p>Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика.</p> <p>Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов).</p> <p>Недостаточное систематическое</p> | <p>Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров.</p> <p>Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся.</p> <p>Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся.</p> <p>Создание систематически проводимых</p> | <p>Самые большие опасности для школы: снижение численности учащихся, или изменение уровня поступаемых детей в связи с распределением учащихся в школы по микрорайонам; финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>сопровождении со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например, в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.).</p> <p>Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</p> | <p>мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например, в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.).</p> <p>Вовлечение студентов, аспирантов ВУЗов для шефства и создания микрогрупп для осуществления проектной деятельности.</p> | <p>полноценного развития талантливых детей.</p> |
|--|---|---|---|

3. Качество жизни ученика: границы и возможности школы.

| Оценка внутреннего потенциала школы | | Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения | |
|---|---|---|---|
| Сильная сторона | Слабая сторона | Благоприятные возможности | Риски |
| <p>Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам.</p> <p>Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся.</p> <p>Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой.</p> <p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьясбережения, учителей физической культуры и ОБЖ.</p> <p>Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад).</p> | <p>Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах).</p> <p>Для учащихся в спец. медгруппах нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля (ввиду отсутствия средств).</p> <p>Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивная площадка для занятий</p> | <p>Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, организация турникетов на территории школы и др.).</p> | <p>Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьясбережения; нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение уроков физкультуры в крупных спортивных комплексах). Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка).</p> | <p>спортом на свежем воздухе). Ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности.</p> | | |
|---|---|--|--|

4. Качество работы школы – слабое достижение работающих в ней учителей.

| Оценка внутреннего потенциала школы | | Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения | |
|--|--|---|--|
| Сильная сторона | Слабая сторона | Благоприятные возможности | Риски |
| <p>Наличие в школе профессиональной команды педагогов, имеющих регалии местного, муниципального и республиканского уровня. Регулярно проводимые декады педагогического мастерства, методические объединения, заседания. Педагоги возглавляют методические объединения района. Коллектив профессиональный и творческий. Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом.</p> | <p>Редко обновляется коллектив молодыми специалистами. Работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в целом, а также поведение учащихся. Нежелание участия в различных конкурсах мастерства. Часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС ООО и СОО.</p> | <p>Перераспределение обязанностей членов коллектива. Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование. Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.</p> | <p>Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного в целом. В связи с недооценкой или упущением воспитательной работы в школе происходит распад учебной деятельности в целом. Спонтанное изменение административного и педагогического состава. Недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы.</p> |

5. Качество социального партнерства: государственно-общественное управление в общеобразовательном учреждении: активация возможностей, поиск новых ресурсов.

| Оценка внутреннего потенциала школы | Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения |
|-------------------------------------|---|
|-------------------------------------|---|

| Сильная сторона | Слабая сторона | Благоприятные возможности | Риски |
|--|---|--|---|
| <p>Налаженная работа с ИПК и ПРОпо организации выездных курсов повышения квалификации.</p> <p>Взаимодействие с библиотекой для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития.</p> <p>Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, происходит обмен опытом.</p> | <p>Не полноценно или не в полной мере используется ресурсный центр для обогащения знаниями и опыта педагогов;</p> | <p>Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>Возможность выездного обучения в ИПК и ПРОдля обогащения опыта и обновления знаний.</p> <p>Участие в онлайн-конференциях.</p> | <p>Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов</p> |

Итоги SWOT-анализа работы школы

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования. Опыт работы в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования в соответствии с запросами обучающихся.

Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

В школе созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, создается фундамент для запуска ФГОС ООО.

С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, они стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.

Слабо выстроена система работы с талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, предметные недели. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и районном уровне. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.

Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Реализация целевой программы «Горячий завтрак». Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение

учащихся (проведение уроков физкультуры в крупных спортивных комплексах). Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка);

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.