

Аннотация к рабочей программе.

Предмет - русский язык

Степень обучения- 5-9 классы

Нормативно-правовые документы	1) Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» 3) Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03. 2004; 4) Приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края №784-пр от 25.07.2014 г. «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края»; 5) Приказ Минобрнауки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих гос. аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»(№253 от 31 марта 2014 года) 6) Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» на 2014-2015 учебный год. 7) Годовой календарный график общеобразовательного учреждения на 2014-2015 учебный год. 8) Программа для общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9» под ред. Львовой С.И. «Мнемозина» 2008 г.
Реализуемый УМК	5 класс: С.И. Львова, В.В.Львов. Русский язык. 5класс: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: «Мнемозина», 2011г., «Мнемозина», 2009г. 6 класс: С.И. Львова, В.В.Львов. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Мнемозина», 2012г., «Мнемозина», 2009г. 7 класс: С.И. Львова, В.В.Львов. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Мнемозина», 2009г.«Мнемозина»,2013г 8 класс: С.И. Львова, В.В.Львов. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Мнемозина», 2009г. 9 класс: С.И. Львова, В.В.Львов. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Мнемозина», 2013г.
Цели и задачи изучения предмета	Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения; воспитание интереса и любви к русскому языку. Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

	<p>Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.</p> <p>Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.</p>
Срок реализации программы	5 лет
Место учебного предмета в базисном плане	5А, Б, В - 6ч 6А, Б, В - 6ч 7А, Б, В - 5ч 8А, Б - 4ч 9А, Б - 2ч
Результаты освоения учебного предмета (требования к уровню подготовки выпускников)	<p>В результате изучения русского языка ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <p>роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;</p> <p>-смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;</p> <p>-основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стиля, языка художественной литературы;</p> <p>-особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стиля и разговорной речи;</p> <p>-признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение);</p> <p>- основные единицы языка, их признаки;</p> <p>-основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</p> <p>АУДИРОВАНИЕ:</p> <p>- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;</p> <p>- формулировать вопросы по содержанию текста;</p> <p>-замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка.</p> <p>ЧТЕНИЕ:</p> <p>- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;</p> <p>- составлять конспект прочитанного текста;</p> <p>- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;</p> <p>- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста.</p> <p>ГОВОРЕНИЕ:</p> <p>- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые,</p>

учебные темы;

- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка.

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки.

ТЕКСТ:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста).

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов синонимичными элементами типа: –ЛОГ, ПОЛИ-, –ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;

- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с труднопроверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.