

1. Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В сентябре 2015 года на базе МКОУ «СОШ №6» начал свою работу логопедический пункт для детей с различными нарушениями устной и письменной речи.

Логопедический пункт оказывает логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, консультирует родителей и педагогов по вопросам коррекции и развития речи.

На основе логопедического обследования и психолого-педагогического консилиума в сентябре 2015 года было решено зачислить на логопедический пункт 37 детей с ОВЗ. 34 из них – учащиеся классов коррекционно-развивающего обучения и три ребёнка-инвалида, находящихся на индивидуальном обучении.

Учитель-логопед проводит коррекционно-развивающие занятия на основе адаптированной рабочей программы, составленной на основе следующих программ:

1. **Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.**
2. **Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.**
3. **Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.**

В 2016-2017 уч. г. на логопедическом пункте МКОУ «СОШ №6» занимаются 42 учащихся с ОВЗ. 40 из них – учащиеся классов коррекционно-развивающего обучения. Двое – дети-инвалиды, находящиеся на индивидуальном обучении.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ.

Кроме детей с задержкой психического развития, в этом учебном году на логопункте занимается ребёнок с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для которого была составлена соответствующая адаптированная рабочая программа на основе

4. **Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

На каждого ребёнка на основе логопедического обследования заведена индивидуальная речевая карта, в которой отражены основные сведения о ребёнке, об особенностях речевого развития, логопедическое заключение и итоги коррекционно-развивающей работы.

2. **Наличие специальных учебных, дидактических пособий для детей с ОВЗ.**

Для проведения коррекционно-развивающих занятий по коррекции речи с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учителем-логопедом используется специальное оборудование, приобретённое МКОУ «СОШ №6» в рамках всероссийской программы «Доступная среда».

1. **Аппарат для закрепления навыков и коррекции речи Монолог «АКР 01м».** Может быть использован для реабилитации детей (с 7-летнего возраста), подростков и взрослых с любыми формами заикания, а также для закрепления полученных результатов на этапе отработки навыков речевого самоконтроля.
2. **Слухоречевое тренажёрное оборудование АТУ 30 индивидуального пользования.** Является средством восстановления и развития речевых функций, способствует эффективному проведению занятий, повышению учебной мотивации детей и оптимизирует ход всего общеобразовательного процесса.
3. **Инфракрасный динамик-усилитель** для создания доступной среды в классах, реализующих совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития.

Используются также учебно-методические средства обучения:

Литература для учащихся:

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизации звуков у детей. Комплект из 4 тетрадей. М. 2006.
2. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Комплект из 9 тетрадей. М. 2005.
3. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., 1998.

Литература для учителя:

1. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М., 2001.
 2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2015.
 3. Каше Г.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения. М.; Просвещение. 1965.
 4. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 2000.
 5. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М.; Просвещение. 1984.
- Вся учебная литература для учащихся приобретается за счёт средств родителей.