

## Аннотация к рабочей программе.

Предмет – биология

Уровень обучения - 6 -11 класс

Нормативно - правовые документы	1) Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» 3) Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03. 2004; 4) Приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края №784-пр от 25.07.2014 г. «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края»; 5) Приказ Минобрнауки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих гос. аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (№253 от 31 марта 2014 года) 6) Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» на 2014-2015 учебный год. 7) Годовой календарный график общеобразовательного учреждения на 2014-2015 учебный год. 8) Программа «Биология 6-11 кл» (базовый уровень) под ред. Пасечника В.В. «Дрофа», 2010г.
Реализуемый УМК	<b>6 класс:</b> В.В. Пасечник Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 кл. Учебник -М: «Дрофа» 2010 г. <b>7 класс:</b> В.В. Латюшин, В.А. Шапкин Биология. Животные 7 кл. Учебник- М: «Дрофа» 2010 г. <b>8 класс:</b> Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев Биология. Человек 8 кл. Учебник – М: «Дрофа» 2013 г. <b>9 класс:</b> А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник Биология. Введение в общую биологию и экологию 9 кл. Учебник – М: «Дрофа» 2010 г. 10-11 классы: А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник Биология. Общая биология 10-11 кл. Учебник – М: «Дрофа» 2011 г.
Цели и задачи изучения предмета	Изучение биологии в основной школе направлено на достижение следующих целей: освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы; овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с

	<p>биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперимент развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек.</p>
Срок реализации программы	5 лет
Место учебного предмета в учебном плане	<p>6 класс - 35 часов (1 час в неделю)</p> <p>7 класс - 70 часов (2 часа в неделю)</p> <p>8 класс - 70 часов (2 часа в неделю)</p> <p>9 класс – 70 часов (3 часа в неделю)</p> <p>10-11 классы (базовый) – 70 часов (1 час в неделю)</p> <p>10-11 классы (профильный) 210 часов (3 час в неделю)</p>
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>В результате изучения биологии ученик должен</p> <p>Называть: - общие признаки живого организма;</p> <p>- основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, отделов, классов и семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных; - причины и результаты эволюции. Приводить примеры:</p> <p>- усложнения растений и животных в процессе эволюции;</p> <p>- природных и искусственных сообществ;</p> <p>- изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;</p> <p>- наиболее распространенных видов и сортов растений, видов и пород животных.</p> <p>Характеризовать: - строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;</p> <p>- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира; - строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека, лишайника как комплексного организма; - обмен веществ и превращение энергии;</p> <p>- роль ферментов и витаминов в организме;</p> <p>- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов); - дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме;</p> <p>- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;</p> <p>- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;</p> <p>- вирусы как неклеточные формы жизни;</p> <p>- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);</p>

- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе; - искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Обосновывать: - взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;

- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;

- особенности человека, обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью;

- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека;

особенности высшей нервной деятельности человека;

- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;

- меры профилактики появления вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушение осанки, плоскостопия;

- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности;

- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Распознавать: - организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;

- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;

- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов, съедобные и ядовитые грибы.

Сравнивать: - строение и функции клеток растений и животных;

- организмы прокариоты и эукариоты, автотрофы и гетеротрофы;

- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

Применять знания:

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приёмов их выращивания, мер охраны;

- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм и заболеваний;

- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приёмов хранения продуктов питания, профилактики отравлений и заболеваний;

- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны; - о движущих силах эволюции для объяснения её результатов: приспособленности организмов и многообразии видов.

Делать выводы:

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;

- о родстве и единстве органического мира;

- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции, о происхождении человека от животных.

Наблюдать: - сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;

- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

Соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;

- наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных, поведением аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека;

- проведения простейших опытов изучения жизнедеятельности растений, поведения животных; - бережного отношения к

организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе;

- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравления ядовитыми грибами, растениями.