

### Аннотация к рабочей программе

Преподавание информатики в **5,7 классах** ведется в соответствии с рабочими программами, составленными на основе авторской программы Босовой Л.Л. по информатике.

Программа по информатике для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В основу разработки программы положен авторский подход Л.Л. Босовой.

Информатика в 5 классе является частью непрерывного курса информатики (расширенного курса в V–IX классах) и рассматривается как важный шаг систематической работы по формированию у обучающихся ИКТ-компетентности.

Нормативно-правовые документы	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015)</li><li>2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования"</li><li>3) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 25 декабря 2013 года)</li><li>4) Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312»</li><li>5) Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"</li><li>6) Приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края №784-пр от 25.07.2014 г. «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края»;</li><li>7) Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» на 2017-2018 учебный год.</li></ol>
-------------------------------	---

Реализуемый УМК	<p><b>5 класс:</b> Босова Л.Л, Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.</p> <p><b>7 класс:</b> Босова Л.Л, Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.</p>
Цели и задачи изучения предмета	<p>Формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики.</p> <p>Формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития.</p> <p>Усиление культурологической составляющей школьного образования.</p> <p>Пропедевтика понятий базового курса школьной информатики.</p> <p>Развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.</p>
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	<p><b>5 класс-</b> 34 часа (1 час в неделю)</p> <p><b>7 класс-</b> 34 часа (1 час в неделю)</p>
Формирование универсальных учебных действий в процессе изучения информатики в 5,7 классах	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) в качестве приоритетного направления современного общего образования выделяют развитие личности учащегося, которое обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД) как инвариантной основы образовательного и воспитательного процесса. УУД –это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта (умение учиться); совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. В начальной школе происходит формирование системы УУД (цель –учить ученика учиться); в основной –развитие (цель –учить ученика учиться в общении); в старшей –совершенствование (цель –учить ученика учиться самостоятельно). УУД обеспечивают возможность учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты своей и коллективной деятельности.</p> <p>В структуре УУД принято выделять четыре блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>личностные УУД;</li> <li>регулятивные УУД;</li> <li>познавательные УУД;</li> <li>коммуникативные УУД.</li> </ul> <p>Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание</p>

моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности выделяют два вида действий:

1) действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи

между целью учебной деятельности (результатом учения) и ее мотивом (тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности; к ним относятся:

1) целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

2) планирование –определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

3) прогнозирование –предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

4) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

5) коррекция –внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

6) оценка -выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

7) волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания; логические действия и операции; способы решения задач. Познавательные УУД разделяются на группы:

1) общеучебные универсальные действия самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

структурирование знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование); смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

	<p>2)логические действия выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов; синтез как составление целого из частей; подведение под понятия, распознавание объектов; выявление родо-видовых и ситуативно существенных признаков; выдвижение гипотез и их доказательство;</p> <p>3)действия постановки и решения проблемы формулирование проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении и проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Эффективное формирование УУД предполагает построение учебного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.</p>
<p>Содержание курса информатики и информационных и коммуникационных технологий для 5,7 классов общеобразовательных школ в соответствии с существующей структурой школьного курса информатики представлено следующими укрупненными модулями:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Компьютер для начинающих</li> <li>2) Информация вокруг нас</li> <li>3) Информационные технологии</li> <li>4) Объекты и их имена</li> <li>5) Информационное моделирование</li> <li>6) Алгоритмика</li> </ol>