

Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края
Ставропольский краевой институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников образования

Материалы региональной научно-практической
конференции по теме:
«Роль образовательных и общественных организаций в
формировании антикоррупционного стандарта поведения
молодежи»

Ставрополь
2014

Содержание

Алексина Е.Ю., учитель истории и обществознания МБОУ гимназии № 2 г. Георгиевска

Формирование нравственных основ противостояния коррупции на уроках истории и обществознания

Гоноченко О. А., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ № 5 с.Сергиевского Грачевского района

Социальное воспитание молодежи как фактор стандарта антикоррупционного поведения личности

Крячко А.Н., директор ГБОУ СПО «Региональный многопрофильный колледж» г. Ставрополь

О профилактике коррупционных проявлений в организации профессионального образования. Из опыта работы.

Головкова С.А., директор МКОУ СОШ № 11 х.Красночервонного Новоалександровского района

Формирование нравственных и правовых основ противостояния коррупции в образовательном процессе.

Лиманова Э. И., начальник отдела образования администрации Нефтекумского муниципального района

Из опыта реализации современного антикоррупционного законодательства РФ в системе образования в Нефтекумском районе: проблемы и задачи.

Соловьев А. М., к. ю. н., доцент, заведующий кафедрой гражданского права, НГГТИ

Формирование модели антикоррупционного поведения студенческой молодежи

Покасов В.Ф., к.и.н., проректор по НМР СКIRO ПК и ПРО

Формирование антикоррупционного правосознания педагогических работников Ставропольского края

Спиридонов А.В. директор МОУ СОШ №16 с.Казьминское Кочубеевского района

Гражданско-правовое и нравственное воспитание школьника как средство формирования антикоррупционного стандарта поведения личности.

Сергеева Н.М. педагог-психолог МОУ СОШ №1 с. Новоселицкого Новоселицкого района

Психологические аспекты приемов противодействия коррупции и этические стандарты поведения

Резюк А.А. председатель Региональной общественной организации «Совет отцов Ставропольского края», члена общественного Совета при министерстве образования и молодежной политики Ставропольского края
Антикоррупционное воспитание в семье.

Алексина Е.Ю., учитель
истории и обществознания
МБОУ гимназии № 2
г. Георгиевска

Формирование нравственных основ противостояния коррупции на уроках истории и обществознания

Одна из наиболее острых проблем, которые существуют в обществе, в нашей стране, – проблема противодействия коррупции.

По распоряжению Президента Российской Федерации В. В. Путина в ноябре 2003 года был образован Совет при Президенте Российской Федерации по борьбе с коррупцией. Был разработан ряд законодательных актов по противодействию коррупции, в том числе и Федеральный закон «О противодействии коррупции», принятый в декабре 2008 года. 11 апреля 2014 года В.В. Путин издал указ «О Национальном плане противодействия коррупции на 2014 -2015 годы».

Между тем, масштабы коррупции в России, несмотря на начавшуюся кампанию, остаются высокими. В основе причин живучести коррупции является не только желание чиновников обогатиться за счет государства, недостаточно эффективная правовая основа государства, но и психологический фактор, так как коррупция не только историческое явление, но и социопсихологический феномен.

Одной из важнейших задач, которые необходимо решить в ходе реализации «Национального плана противодействия коррупции» является активизация антикоррупционного просвещения граждан. Уровень образования населения, его правовой культуры – это не только престиж страны, но и вопрос ее национальной безопасности.

Именно поэтому в современных условиях одним из главных направлений деятельности учителя истории и обществознания является

формирование у учащихся нравственных основ противостояния коррупции, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения.

Формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся предполагает решение ряда **задач**:

- дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;
- сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;
- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;
- формировать нетерпимость к проявлениям коррупции;
- продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией;
- сформировать основы правовой грамотности.

Эффективно решать поставленные задачи позволяют уроки истории, обществознания и права. Учителя истории города Георгиевска ведут целенаправленную работу в данном направлении. Уже накоплен определённый опыт. В своей практике мы используем активные и интерактивные методы преподавания: дискуссии, работу в группах, игровые технологии, кейс-технологии, метод проектов и многое другое.

Например, в 10-11 классах я предлагаю старшеклассникам такие темы для обсуждения:

1. Коррупция – явление международное или только российское?
2. Существовала ли коррупция в древней и средневековой Руси?
3. Современная Россия без коррупции: миф или реальность? и др.

После выбора темы ребята работают в группах: изучают исторические источники, дополнительную литературу. Затем в ходе дискуссии они аргументировано доказывают свою точку зрения. Подавляющее большинство участников дискуссии дают негативные оценки коррупции и предлагают свои варианты борьбы с этим явлением.

Очень интересной и эффективной формой работы являются уроки-практикумы, на которых учащиеся работают с документами. Например, в 10 классе на уроках истории ребята сравнивают Судебники Ивана III и Ивана IV, в которых вводилось запрещение брать взятки (посулы) и устанавливались строгие наказания для нарушителей. На примере Соляного бунта 1648 г. я показываю, к каким последствиям может привести разгул коррупции, и предлагаю на основе Соборного уложения 1649 г. определить методы борьбы государства с этим явлением. Очень интересными источниками являются указы Петра I «О воспрещении взяток и посулов и о наказании за оное», Екатерины II «Об держании судей и чиновников от лихоимства» и другие законодательные акты XVIII – XX веков.

В рамках городского методического объединения мы создали творческую группу учителей, которые готовят подборку исторических документов для изучения тем, связанных с проявлением коррупции и борьбой с этим явлением. В результате этой работы будет издан сборник, в котором будут представлены документы с IX по XX век с рекомендациями изучения на определённых уроках в 6-11 классах.

В своей практике мы применяем и игровые технологии, моделирующие коррупционные ситуации, которые дают ребятам возможность за сравнительно короткий срок и в конкретных условиях овладеть личностным смыслом общественного опыта, выработать отношение к нему. Очень интересно в 10 классе прошёл «Суд над коррупцией», а в 11 классе - «Заседание Государственной Думы», на котором обсуждалось принятие закона «О борьбе с коррупцией».

Основная воспитательная работа с учащимися 5-7 классов направлена на формирование культуры взаимодействия. Наиболее продуктивными в этом возрасте являются различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности. Формирование способности уважения друг к другу, культуры договора и взаимопонимания послужит основой для профилактики коррупционных действий. Так, деловые игры «Создание

президентской команды», «Городская застройка», которые мы проводим с семиклассниками, позволяют формировать указанные выше качества.

Интересной формой работы является анализ литературных произведений, поднимающих проблему коррупции: «Повесть о Шемякином суде», басни И.А. Крылова, «Золотой телёнок» Ильфа и Петрова и др.

Продуктивно также использование *кейс-технологии*. Непосредственная цель метода case-study - совместными усилиями группы учащихся проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение. Способствуют антикоррупционному воспитанию и беседы с работниками правоохранительных органов, государственными служащими. Мною запланирован цикл уроков и классных часов с участием работников прокуратуры и правоохранительных органов. Подобная работа проводится и в других школах города Георгиевска.

По инициативе ООН для пропаганды знаний о коррупции был учрежден «Международный день борьбы с коррупцией», который ежегодно отмечается 9 декабря. Поэтому со старшеклассниками мы проводим внеклассные мероприятия (выпуск газет, конкурс презентаций, классные часы, лекторий для учащихся 8-9 классов), посвященные этой дате. Вот темы некоторых классных часов:

1. Коррупция как противоправное действие.
2. Как решить проблему коррупции.
3. Откуда берется коррупция.
4. Закон и необходимость его соблюдения.
5. Жить по совести и чести и др.

Системную работу в данном направлении мы только начинаем, предстоит сделать ещё очень много. Необходимы усилия всех участников образовательного процесса, чтобы сформировать у учащихся четкие представления о «добре и зле», «чести и бесчестии», «справедливости и несправедливости». Именно на основе прочно усвоенных моральных

ценностей складывается негативное отношение к такому антисоциальному явлению, как коррупция.

Коррупция, как и преступная деятельность вообще, — это вопрос выбора. Мы, учителя истории и обществознания формируем будущих творцов человеческого социума. Какими будут эти творцы, сумеют ли они бороться с негативными явлениями и созидать, или останутся безвольными наблюдателями, во многом зависит от их умения видеть проблемы современной им действительности, видеть подходы к ним и способы их разрешения. А научиться этому возможно на богатом историческом материале, сравнивая, проводя исторические параллели.

Полезность исторического знания заключается именно в способности увидеть будущие проблемы России через призму закономерностей её прошлого, что означает резкое повышение роли учителя истории в деле воспитания гражданственности, патриотизма, духовности, в решении проблем целеполагания, самопознания, самоидентификации.

На данном этапе нам, учителям-практикам, не хватает методической литературы по теме антикоррупционного воспитания. Требуется серьезная научная, исследовательская, методическая работа в данном направлении. Считаю целесообразным издание подобной литературы хотя бы на уровне Ставропольского края.

Гоноченко О. А., заместитель
директора по воспитательной
работе МБОУ СОШ № 5
с.Сергиевского Грачевского
района

**Социальное воспитание молодежи как фактор стандарта
антикоррупционного поведения личности.**

В системе образования коррупция рассматривается как одно из преступлений, свойственное прежде всего миру взрослых финансово - независимых людей, наделенных властными полномочиями. Данный вид преступления изучается на уроках истории и обществознания, в рамках подготовки к этапам олимпиады по праву. К моменту окончания школы учащиеся получают целостное представление о коррупции как социальном явлении (на уроках истории и обществознания) и как преступлении: о причинах, по которым оно совершается, и мере наказания. В рамках сложившейся системы воспитательной работы в МКОУ СОШ № 5 с.Сергиевское Грачевского муниципального района Ставропольского края задача антикоррупционного воспитания не ставилась. Ориентация учащихся была направлена на идеалы: справедливости, честности, порядочности в системе нравственного воспитания школьников, обеспечивая тем самым нравственно-ценностную основу отказа от любых противоправных и безнравственных действий. Воспитание культуры поведения и дисциплинированности обеспечивало профилактику противоправного поведения учащихся в целом.

Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития страны, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, а также уничтожение и проникновение в умы молодого поколения, детерминировала необходимость создания системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания в нашей школе. Просвещение и воспитательная работа по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Исторический опыт показывает сложность оперативного решения такой задачи из-за консервативности педагогической деятельности. Речь идет об изменении педагогического сознания, когда необходимо по-иному

взглянуть на теорию и практику воспитательной работы. Опыт решения подобных воспитательных задач в России в последние годы показывает неэффективность приоритетного использования информационно-просветительского метода. Увеличение числа лекций и бесед по проблемам коррупции будет способствовать знанию учащихся о данном явлении, но не отказу от коррупционных действий в будущем. Необходимо педагогическое осмысление сущности коррупционных действий человека и определение содержания и средств антикоррупционного воспитания. Системное рассмотрение позволяет выделить ряд взаимодополняющих взглядов на сущность явления коррупции:

- коррупция как особый вид правонарушений;
- коррупция как особый образ жизни людей, обладающих властью, который предполагает ряд традиционных действий (взяточничество, проявление своеволия, подбор «нужных» людей);
- коррупция как особый способ решения проблем в обход существующих законов;
- особый подход к людям, обладающим властью, связанный с демонстрацией им своего уважения и удовлетворения их потребностей.

Система антикоррупционного воспитания в нашей школе основывается на: Программе по антикоррупционному просвещению на 2014- 2016 годы, методических рекомендациях «Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении», приказа отдела образования администрации Грачевского муниципального района от 12.12.2013 № 230-пр «Об утверждении плана мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения и повышения общего уровня правосознания и правовой культуры учащихся общеобразовательных учреждений Грачевского муниципального района» в образовательных организациях Грачевского муниципального района, Плана основных мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения и повышения общего уровня правосознания и правовой

культуры учащихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» с.Сергиевское Грачевского района Ставропольского края, при составлении которого учитывались возрастные особенности учащихся, а также педагогические ресурсы нашего образовательного учреждения.

На официальном сайте МКОУ СОШ 5 с.Сергиевское Грачевского муниципального района Ставропольского края есть раздел «Антикоррупционная деятельность», на котором размещается вся информация о проделанных мероприятиях.

Основным составляющим компонентом системы антикоррупционного воспитания в МКОУ СОШ №5 с.Сергиевское Грачевского муниципального района Ставропольского края является:

- отсутствие случаев коррупционного поведения в нашем образовательном учреждении;
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках обществознания;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
- педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Выделим ряд задач, последовательно решаемых в нашем образовательном учреждении. Для достижения этого результата воспитательная и правовая работа рассчитана на разные возрастные категории. В начальной школе особое внимание обращается на формирование нравственной культуры поведения и потребности в соблюдении правил, введение основных единых норм и требования ко всем учащимся без исключения. С учащимися начальных классов проводится ряд мероприятий, таких как: «Правознайка», «Фестиваль добрых дел», участие в акции «Соберем ребенка в школу».

В 5-7-х классах возможно решение более сложной проблемы, направленной на сохранение и укрепление, сложившихся требований и норм. Необходимо, чтобы к концу 7-го класса большинство учащихся обладали практическими навыками по организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил.

Для этого в школе проводятся:

- Классные часы «Нравственные корни», «Имею право знать!», «В конвертах должны быть только письма!»

- Акции «Детство без жестокости и слез», «Знаю, умею, противостою!»

- Правоведческие викторины.

Для учащихся 5-8 классов регулярно проводятся конкурсы рисунков и плакатов по данной тематике «Молодежь против коррупции» (в разных номинациях).

В 8-11-х классах возникает необходимость осознанного принятия учащимися правил решения жизненных проблем. Для этого необходимо создание ситуаций, в которых учащиеся обретают опыт продуктивного решения своих проблем в отношениях с властью. Это позволяет в рамках системы воспитания внедрить еще один раздел «Успех без нарушений». Помимо информационно-просветительной составляющей, направленной на изложение способов честного решения проблем, создаются ситуации решения жизненных проблем на основе индивидуального выбора. Ведущей формой воспитательной работы становится деловая игра, в ходе которой учащиеся самостоятельно решают поставленную задачу. Регулярно проводятся лекции, беседы, круглые столы для учащихся 9-11 классов при участии сотрудников прокуратуры, правоохранительных органов. 20 ноября ежегодно проводятся Дни правовых Знаний для учащихся и родителей при участии представителей органов исполнительной власти, юристов, специалистов органов опеки и попечительства. Учащиеся примеряют жизненные ситуации и ищут правовые пути решения сложившихся проблем:

- Сдача экзамена.

- Несоблюдение правил дорожного движения.

- Получение справки и т. д.

Учитывая, что основной целью антикоррупционного воспитания является формирование гражданского сознания, то наиболее благоприятная для интеграции среда - социальные дисциплины: обществознание, история.

В результате урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы, из школы должен выпускаться гражданин с ценностными установками: равнодушие ко всему тому, что происходит рядом, честность, ответственность за свое действие, поступок, наделенный знаниями об опасности, которую несет в себе коррупция для личного благосостояния, благосостояния общества и государства.

Мы понимаем, что эффект от любых проводимых в нашей школе мероприятий будут видны не сразу. Формирование антикоррупционного мировоззрения требует времени. И только проводя системную работу, через несколько лет мы сможем получить поколение, нетерпимое к коррупционным действиям. Антикоррупционный стандарт поведения личности формируется за счет выработки устойчивой привычки добиваться в жизни всего самостоятельно, не полагаясь на другого, не существуя за счет других.

Воспитательная работа по повышению уровня внутренней культуры личности и укреплению морально-этических принципов человека; воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, формирование особой, крайне неблагоприятной для коррупционной системы психологической среды в обществе должны быть поставлены в разряд важнейших направлений деятельности всего государства и в отдельной взятой школы.

Крячко А.Н., директор ГБОУ
СПО «Региональный
многопрофильный колледж»
г. Ставрополь

О профилактике коррупционных проявлений в организации профессионального образования. Из опыта работы.

Коррупция. Это слово всё чаще и чаще упоминается в средствах массовой информации. В последние годы руководством нашей страны борьбе с этим общественно опасным явлением уделяется особое внимание. Как отметил Президент Российской Федерации Владимир Владимирович в своем ежегодном послании Федеральному собранию 12 декабря 2012г, «коррупция уничтожает ресурс национального развития». В связи с активизацией борьбы с коррупцией на сегодняшний день принято большое количество федеральных и региональных нормативно-правовых актов соответствующей направленности, элементы по популяризации антикоррупционного поведения в 2015 году планируется ввести даже во ФГОС общего образования.

Традиционно термин «коррупция» в общественном сознании ассоциируется с представителями органов власти – чиновниками, сотрудниками правоохранительных структур. Тем не менее, реалии жизни показывают, что коррупционные проявления нередко встречаются и в сфере образования. В связи с этим перед руководителем образовательной организации встает задача по профилактике этого негативного явления, а при необходимости – по борьбе с ним. Однако противодействие коррупции будет эффективным лишь в том случае, если директор учебного заведения правильно понимает причины, вызывающие коррупционные проявления, и условия, при которых они процветают, а также умело нейтрализует как первые, так и вторые.

В своём выступлении я не буду говорить об истории этого явления. Просто нет для этого времени. Лишь хочу отметить, рассматриваемое явление в той или иной степени присуще всем государствам. Можно привести тысячу примеров и по Англии, и по США, и по Китаю и по другим странам и Россия здесь не исключение. Хотя многие западные историки и политики почему-то уцепились за фразу брошенную русским писателем и историком Николаем Михайловичем Карамзиным, который в 1790г. во время поездки в Европу, общаясь с соотечественниками во Франции на их вопрос в двух словах описать, что происходит сейчас на их исторической Родине, ответил одним словом: «Воруют».

Не вникая в суть, эту же фразу произносят и наши многие современные политики и демократы.

С чем я сегодня сталкиваюсь как директор? Как правило, на обыденном уровне термин «коррупция» отождествляется с понятием «взяточничество». Но это не совсем верно.

Понятие «коррупция» долгое время не было закреплено законодательно и являлось исключительно социолого-криминологическим. В связи с этим не было и его унифицированного определения. Все изменилось после того, как 25 декабря 2008 года Президент России Д.А. Медведев подписал Федеральный Закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Пункт 1 статьи 1 этого закона даёт определение понятию «коррупция». Пункт 2 этой же статьи устанавливает перечень органов государственной власти по противодействию коррупции.

В СМИ время от времени появляются публикации о коррупции в системе образования. Такого рода сообщения наносят серьёзный ущерб репутации конкретной образовательной организации и подрывают авторитет системы отечественного образования в целом. В своём выступлении я не ставлю задачу рассмотреть особенности коррупционных проявлений в преподавательской среде. Моя цель - показать руководителям образовательных организаций, какую простую, но, по моему убеждению,

эффективную систему мероприятий, направленных на противодействие коррупции, можно ввести в любом учебном заведении.

В конце 2012 года в Федеральный закон о противодействии коррупции были внесены изменения, вводящие для всех без исключения организаций **обязанность** принимать меры по предупреждению коррупции. В пункте 2 статьи 13.3 указанного федерального закона дается примерный перечень мер по предупреждению коррупции, принимаемых в организациях. К таким мерам относятся:

- определение структурных подразделений или должностных лиц, ответственных за профилактику коррупционных и иных правонарушений;
- сотрудничество организации с правоохранительными органами;
- разработка и внедрение в практику стандартов и процедур, направленных на обеспечение добросовестной работы организации;
- принятие кодекса этики и служебного поведения работников организации;
- предотвращение и урегулирование конфликта интересов;
- недопущение составления неофициальной отчётности и использования поддельных документов.

Хочу отметить, что как следует из текста рассматриваемой статьи, приведённый перечень мер не является исчерпывающим. Организация с учётом специфики своей деятельности вправе разработать и иные меры, направленные на профилактику коррупции оных правонарушений среди своих работников. В связи с этим предлагаю рассмотреть наиболее эффективные, на наш взгляд, меры по предупреждению коррупции в образовательной организации.

Ответственное лицо

Нет ни каких сомнений в том, что работу по профилактике коррупционных проявлений должен возглавлять директор образовательного учреждения. Но именно возглавлять, а не выполнять. Директор руководит всеми без исключения направлениями работы организации, а потому ему

требуется квалифицированный помощник, который возьмёт на себя работу по соответствующему направлению. Таким образом, первым шагом в борьбе с коррупционными проявлениями должно стать назначение сотрудника, уполномоченного решать задачи по предупреждению коррупции в образовательной организации. Выбор уполномоченного по вопросам противодействия коррупции в колледже – очень важный шаг. Принимая решение об этом, следует оценить не только опыт профессиональной деятельности кандидата, но также и его морально-деловые качества, уделяя особое внимание именно нравственной характеристике личности. Желательно, чтобы сотрудник имел специальную подготовку, определяемую наличием профильного образования, например юридического, и опытом работы в рассматриваемой сфере. Рекомендуется организовать работу таким образом, чтобы ответственный за предупреждение коррупционных проявлений в образовательной организации подчинялся непосредственно директору, и никто другой не мог бы повлиять на его деятельность. Его также следует наделить полномочиями, достаточными для проведения антикоррупционных мероприятий в отношении всех без исключения сотрудников, в том числе и занимающих руководящие должности. Такие полномочия должны быть закреплены в должностной инструкции работника.

Работа со студентами.

Информацией о коррупционных проявлениях в преподавательской среде владеют в первую очередь, конечно же, студенты. Однако по понятным причинам далеко не всегда они эту информацию доводят до сведения руководства учебного заведения. И их опасения вполне оправданы, а значит, руководителю образовательной организации при формировании антикоррупционной политики необходимо организовать работу с обучающимися таким образом, чтобы обеспечить анонимность сообщаемой ими информации. Эта работа очень важна, так как именно студент является центральным звеном в учебном заведении любого уровня. Именно для студентов образовательное учреждение выполняет свои функции, работает

преподавательский коллектив, а раз так, обучающийся должен чувствовать себя в стенах своей alma mater защищенным от произвола недобросовестных работников. Каждый педагог обязан внимательно следить за соблюдением прав и законных интересов своих воспитанников.

Представляется, что наилучшие результаты даст проведение в колледже следующих мероприятий:

- установка опечатанного ящика для получения анонимных обращений о фактах коррупции;
- анонимное анкетирование студентов;
- «горячая» линия;
- тематические выступления специалистов по вопросам противодействия коррупции.

Последнюю из предложенных профилактических мер целесообразно применять не только в работе со студентами, но также с административным и преподавательским составом колледжа.

А теперь рассмотрим каждую из них подробнее.

Ящик для корреспонденции

Установка опечатанного ящика для получения анонимных обращений о фактах коррупции - одна из самых эффективных мер, так как, с одной стороны, уже одно только наличие такого ящика станет сдерживающим фактором для нечистого на руку преподавателя, а с другой стороны - каждый студент будет знать о наличии средств защиты от вымогательства и в случае необходимости воспользуется им.

Содержимое ящика для обращений должно быть не доступно посторонним лицам. После изъятия очередной порции писем ящик для обращений обязательно нужно опечатать. Место, где он установлен, не должно быть людным, и тем более не должно попадать в зону, находящуюся под прицелом систем видеонаблюдения. Вместе с тем по всему учебному заведению необходимо распространить информацию о местонахождении ящика для обращений, чтобы каждый студент данной информацией обладал.

Доступ к такому ящику должен быть только у директора образовательной организации и (или) у уполномоченного им работника. Содержимое необходимо просматривать с определенной периодичностью (например, один раз в неделю), не оставляя без внимания ни одного сообщения. Вся поступившая информация должна самым тщательным образом проверяться.

Анонимное анкетирование

Еще одним эффективным способом получения информации о коррупционных проявлениях в преподавательской среде может стать анонимное анкетирование студентов. Обращаем внимание, что оно должно быть полностью анонимным! Организовать анкетирование необходимо так, чтобы возможность выявления студента, сообщившего информацию, по почерку была исключена.

"Горячая" линия

В учебном заведении может быть организована "Горячая линия", по которой будут приниматься сообщения от обучающихся и их родителей о фактах коррупции. Такие сообщения могут приниматься как посредством телефонной связи, так и по электронной почте.

Телефон и адрес электронной почты "горячей линии" необходимо размещать на всех информационных стендах образовательной организации. Кроме того, данную информацию до студентов должны доводить преподаватели на вводных учебных занятиях. При этом следует разъяснить, что для сохранения анонимности не обязательно совершать звонок самостоятельно или писать письмо со своей электронной почты.

Тематические выступления специалистов

Особое внимание стоит уделить разъяснительной работе, как со студентами, так и с преподавателями. Понимание сущности такого негативного явления, как коррупция, и осознание неотвратимости ответственности за каждое коррупционное правонарушение играет очень важную профилактическую и воспитательную роль. Важный нюанс - беседы на антикоррупционные темы нужно проводить отдельно с каждой категорией

слушателей - студентами, преподавателями и администрацией учебного заведения. Это позволит лектору учесть определенные особенности и интересы аудитории. На профилактических беседах необходимо освещать не только вопросы о том, что такое коррупция и как она проявляется, но и правовые аспекты ответственности за противоправные деяния в рассматриваемой сфере. Особо следует акцентировать внимание на тех коррупционных проявлениях, которые образуют состав уголовно наказуемого деяния и влекут за собой весьма серьезную уголовную ответственность (например, получение взятки, дача взятки, злоупотребление полномочиями и др.)

Очень важно определить, кто будет просвещать студентов, а также преподавателей и иных работников образовательного учреждения по рассматриваемым вопросам. Без сомнения, профилактические беседы может (и должен) проводить сотрудник, уполномоченный на решение задач по предупреждению коррупции. Однако время от времени для этих целей необходимо приглашать сторонних специалистов, обладающих соответствующим уровнем теоретической подготовки и практическим опытом в сфере противодействия коррупции. Ими могут быть сотрудники правоохранительных органов, представители судейского сообщества, работники структурных подразделений по противодействию коррупции органов исполнительной власти, юридических служб, предприятий и т.д.

Выводы

В заключении хотелось бы отметить, что при осуществлении профилактики коррупционных проявлений в образовательном учреждении наиболее правильным будет использование системного подхода. Все предложенные меры следует применять в комплексе, а не по отдельности. Борьбы с коррупцией должна вестись постоянно: однократно, "для галочки" проведенные мероприятия, как правило, к успеху не ведут. Положительный результат будет достигнут только при упорном и последовательном внедрении в практику разработанного руководителем комплекса мер по

минимизации и предотвращению коррупционных проявлений в учебном заведении.

Головкова С.А., директор
МКОУ СОШ № 11
х.Красночервонного
Новоалександровского района

Формирование нравственных и правовых основ противостояния коррупции в образовательном процессе.

Даров не принимай, ибо дары
слепыми делают зрячих и
извращают дело правых.

(Исход 23:8)

Долгое время общество уходило от обсуждения проблемы коррупции. Ныне тема открыта для обсуждения. Прозрачность антикоррупционной деятельности – залог успешности.

Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Важная роль в становлении личности отводится школе. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – важнейшая задача школы. Уровень образования населения, его правовой культуры – это не только престиж страны, но и вопрос национальной безопасности. В докладе Общественной палаты РФ «Образование и общество: готова ли Россия инвестировать в свое будущее?» был сделан неутешительный вывод: «Школа не дает сегодня необходимого набора гражданских и социальных компетенций».

Борьба с коррупцией предполагает использование системы экономических, политических, правовых, психологических, образовательных и воспитательных мер. Необходимо сосредоточить усилия на ограничении сферы приложения проявлений коррупции, снижении степени ее влияния, минимизации вредных последствий, и школьное образование может и должно внести свой вклад в создание антикоррупционной атмосферы в обществе, в формирование антикоррупционной устойчивости личности.

Отсутствие целенаправленной системы мер по противодействию этому негативному явлению приводит к укоренению этого страшного социального недуга. Особенность современного момента заключается в том, что коррупционное поведение не только сохраняется, но и перестает быть постыдным. К сожалению, в обществе бытует, а нередко и насаждается мнение, что бороться с коррупцией бессмысленно, всякое противодействие ей обречено на неудачу, а простой гражданин не имеет возможности каким-либо образом противостоять ее проявлениям.

Следует отметить отсутствие в действующих образовательных стандартах таких понятий и вопросов, как «коррупция», «меры противодействия коррупции» и т. п., поэтому важно было обогатить содержание программ и учебников идеями и материалами об антикоррупционной деятельности. Разработка системы заданий, проектирование и описание различных форм антикоррупционного просвещения школьников (практикумы, игры, интернет-уроки, дискуссии, конкурсы, агитбригады и т. п.) стала инновационным направлением в методической деятельности учителей МОУ СОШ №11.

Поэтому в течение 2010-2011 учебного года творческой группой педагогов школы была разработана Программа по антикоррупционному воспитанию школьников, в которой определены принципы антикоррупционного образования, разработаны направления антикоррупционного образования, поставлена цель антикоррупционного образования — формирование антикоррупционного мировоззрения, прочных

нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения, которая предполагает решение следующих задач:

- дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;
- научиться распознавать коррупцию;
- сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;
- сформировать комплекс знаний о коррупциогенных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;
- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;
- формировать нетерпимость к проявлениям коррупции;
- продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией;
- сформировать основы правовой грамотности.

Таким образом, реализуя данную программу, мы формируем социальную компетентность, в узком смысле слова – формируем антикоррупционную компетентность.

Учителя начальных классов используют в работе по антикоррупционному воспитанию методические рекомендации по формированию основ правовой культуры учащихся под авторством Давлетшиной А. А. «Правовое воспитание младших школьников в системе реализации антикоррупционной программы правительства Российской Федерации».

Учащиеся 5-11 классов школы включаются в систему антикоррупционного образования через общеобразовательные предметы, участие в школьном самоуправлении, в социально-значимом проектировании, гражданских акциях и т.д.

Проводятся различного рода интегрированные уроки (литературы и истории, права и биологии – например, антикоррупционная деятельность и охрана природы, истории и обществознания, математики и обществоведения – математическое моделирование коррупции; математики и истории – например, подсчитать ущерб от коррупционной деятельности в конкретный исторический период).

Программа антикоррупционного образования реализуется через проведение семинаров, серии деловых игр, конкурсов (сочинений-эссе, рисунков, проектов), гражданских форумов по противодействию коррупции, создание компьютерных информационно-правовых программ, через реализацию социально-значимых проектов, проведение гражданских акций, месячников по борьбе с коррупцией, молодежных форумов, выпуск газет и бюллетеней, школьных и межшкольных газет, создание фильмов, подготовку стендов, проведение социологических исследований силами учащихся, интернет-анкетирование, проведение занятий спецкурса «Коррупция и основные элементы стратегии противодействия ей» (Разработана Ульяновским институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования).

С удовольствием ученики посещают беседы с разными людьми (работниками правоохранительных органов, государственными служащими и т.д.).

Методы и приемы используются самые разнообразные: анализ документов или подготовка текста закона; поиск альтернатив и принятие решения; подготовка вопросов к интервью или к пресс-конференции; изготовление рекламы, плаката, карикатуры; составление кроссворда; составление словаря; выпуск устного журнала.

Учитывая, что основной целью антикоррупционного воспитания является формирование гражданского сознания, то наиболее благоприятное для его интеграции среда — социальные дисциплины: обществознание, история, право, этика и др. Историческому знанию и историческому и

граждановедческому образованию принадлежит в решении проблемы воспитания уважения к нравственным и духовным ценностям важнейшая роль. Какова главная и конечная цель всей нашей работы? Ради чего напряженно трудятся российские учителя? Прежде всего, мы воспитываем *гражданина своей Отчизны*. И это не высокие слова, это наша реальность. В процессе обучения истории, граждановедению, обществознанию формируется не только личность ученика, формируется будущий мир, в который он войдет как активная сила – в этом огромная созидательная ценность социологического знания, в целом, и исторического знания, в частности.

Учителя выделили основные элементы Государственного стандарта среднего общего образования по истории и обществознанию (базовый уровень) и элементы содержания по антикоррупционной проблематике, включение которых в уроки сделали их более интересными, действенными, воспитывающими.

На школьных уроках коррупция рассматривается как явление социально-историческое, социально-экономическое, правовое; освещается исторический аспект проблемы: какие этапы проходила коррупция в своем развитии, какие формы принимала, каковы причины того, что, несмотря на предпринимавшиеся государством и обществом меры, коррупция сохранялась. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им всему обществу, у учащихся целенаправленно формируется негативное отношение к коррупции (также как к наркомании, алкоголизму и т.д.), развиваются навыки антикоррупционного поведения. Стратегия действий учителя опирается на объективные данные, исторический опыт, которые опровергают расхожие стереотипы, традиционные заблуждения части населения в том, что коррупция малоопасна, а ее размах не зависит от каждого члена общества. Предлагаемые вопросы и задания, темы творческих работ и др. позволяют углубить и конкретизировать знания в данной области. Учителями они

предлагаются при обсуждении на внеклассных занятиях, уроках, в качестве домашнего задания, поскольку требуют работы с дополнительной литературой, ресурсами Интернет и т. д. Учитель расставляет смысловые акценты при изучении ряда тем, выявляет отношение учащихся к проблемам коррупции, вырабатывает установки на антикоррупционное сознание и поведение.

Администрация школы регулярно общается с жителями хутора. Посредством публикаций прессы, передач телевидения и радио, сети интернет не только родители учащихся нашей школы, но и остальное население Красночервоного из первых рук получают всю необходимую информацию о проблемах, возникающих в сфере образования.

На школьном сайте имеется немало информации по антикоррупционной деятельности нашей школы:

- Памятка «Как противостоять коррупции».
- Программа по антикоррупционному воспитанию школьников.
- Сценарии тематических классных часов.

На родительских собраниях широко освещались коррупционные вопросы в сфере образования, проходили беседы на тему «Коррупция: что мы знаем о ней»; разъяснялись права и обязанности родителей, знакомились с опытом работы родительских комитетов других образовательных учреждений; проводился соцопрос «Есть ли коррупция в школе?»

С целью повышения уровня антикоррупционного образования родителей оформлены стенды «Я знаю свои права!» с законодательными и иными материалами по вопросам антикоррупционной политики.

В целях повышения уровня антикоррупционного образования педагогов проведены семинары-практикумы, педсоветы по вопросам антикоррупционной направленности. Все сотрудники школы приняли самое активное участие в обсуждении и принятии морального кодекса педагога.

Таким образом, в нашей школе:

1. Анतिकоррупционное просвещение и воспитание участников образовательного процесса выделено в отдельное направление работы. Определены опасные с точки зрения коррупциогенности точки в деятельности школы.

2. Педагоги школы повышают квалификацию в области антикоррупционной деятельности, знакомятся их с нормативными документами, изменениями в нормативно-правовой базе, способствуют созданию в школе атмосферы нетерпимости к коррупционным проявлениям.

3. В рабочие программы школьных предметов включены тематические модули антикоррупционного характера, во внеурочную деятельность учащихся – система мероприятий по антикоррупционному воспитанию и ознакомлению школьников с направлениями государственной политики по противодействию коррупции, основными нормативными документами.

4. Повышается правовая грамотность и информированность родителей, публично разъясняя политику школы в отношении коррупции на родительских собраниях, на школьном сайте и др.

5. Развивается социально-педагогическое партнерство с общественными организациями и государственными учреждениями в области антикоррупционного образования.

Лиманова Э. И., начальник
отдела образования
администрации
Нефтекумского
муниципального района

**Из опыта реализации современного антикоррупционного
законодательства РФ в системе образования в Нефтекумском районе:
проблемы и задачи.**

В современной политической ситуации, когда Россия подвергается финансовому и экономическому давлению, реализация антикоррупционного законодательства РФ в системе образования приобретает особое значение. К моменту окончания школы учащиеся получают целостное представление о коррупции как социальном явлении (на уроках истории и обществознания) и как преступлении: о причинах, по которым оно совершается, и мере наказания (на уроках права).

Но в рамках сложившейся системы воспитательной работы в образовательных учреждениях России специально задача антикоррупционного воспитания не ставилась, так как ориентация учащихся на идеалы справедливости, честности, порядочности через нравственное воспитание школьников обеспечивала нравственно-ценностную основу отказа от любых противоправных и безнравственных действий. Воспитание же культуры поведения и дисциплинированности обеспечивало профилактику девиантного поведения учащихся в целом.

Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания.

Отделом образования администрации Нефтекумского муниципального района Ставропольского края с учетом положений Федерального закона от 06 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» систематически проводится работа по взаимодействию с образовательными организациями по противодействию коррупции в сфере образования.

В ходе проведения 21 февраля 2013 года районного семинара-совещания по теме «Актуальные вопросы образования: проблемы,

перспективы» с руководителями образовательных организаций был рассмотрен вопрос о предотвращении коррупционных действий в общеобразовательных организациях.

Изучены и доведены до сведения руководителей образовательных организаций методические рекомендации Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «По разработке и принятию организациями мер по предупреждению и противодействию коррупции».

В рамках проведения учебы для дальнейшего использования и применения в практической деятельности изучены методические рекомендации Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации: «Об осуществлении комплекса организационных, разъяснительных и иных мер по недопущению должностными лицами поведения, которое может восприниматься окружающими как обещание дачи взятки или предложение дачи взятки либо как согласие принять взятку или как просьба о даче взятки».

В зданиях образовательных организаций Нефтекумского района размещены информационные стенды по вопросам коррупционной направленности, а также ящики для внесения предложений по профилактике коррупционных и иных правонарушений.

С руководителями и работниками образовательных организаций организовано ознакомление со всеми нормативными документами в сфере противодействия коррупции. Кроме того, вопросы профилактики коррупционных и иных правонарушений рассматриваются на ежеквартальных планерных совещаниях у руководителя образовательной организации.

Всеми работниками дистанционно изучен модуль: «Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционная политика в области образования».

Руководители образовательных организаций своевременно представляют сведения, которые опубликованы на официальном сайте

администрации Нефтекумского муниципального района Ставропольского края, о своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера членов своей семьи за отчетный год и сведения о своих расходах, а также расходах членов своей семьи.

Осуществлена ревизия официальных сайтов образовательных организаций Нефтекумского муниципального района. Подраздел «Антикоррупционная деятельность» приведен в соответствие с Едиными требованиями к размещению и наполнению подразделов официальных сайтов, посвященных вопросам противодействия коррупции, разработанных Министерством труда и социальной защиты населения Российской Федерации.

Общеобразовательными организациями определены должностные лица, ответственные за профилактику коррупционных и иных правонарушений; разработаны и внедряются в практику стандарты и процедуры, направленные на обеспечение добросовестной работы организации; приняты кодексы профессиональной этики работников организации.

Отделом образования в соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края от 30 июля 2013 года № 717-пр утвержден и разработан комплекс мер, направленный на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей) обучающихся в образовательных организациях Нефтекумского муниципального района Ставропольского края.

Изучена и распространена памятка по привлечению и расходованию благотворительных средств образовательными учреждениями Ставропольского края.

В комплекс мер, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательных организаций, утвержденных приказами руководителей

образовательных организаций, включены мероприятия по мониторингу мнения родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательных организаций по вопросам привлечения и расходования добровольных пожертвований и целевых взносов физических лиц.

Результаты мониторинга показали, что около 70% опрошенных родителей (законных представителей) владеют информацией по данному вопросу, более 15% знают, где можно ознакомиться с информацией о порядке привлечения дополнительных финансовых средств образовательными организациями. С родителями (законными представителями), не владеющими данной информацией, проводится разъяснительная работа на родительских собраниях.

В подведомственных отделе образования образовательных организациях разработаны анкеты для обучающихся и их родителей, включающие вопросы, касающиеся проявления «бытовой коррупции». Внедрена система ежегодного проведения анкетирования для опроса о возможных фактах коррупции «Нет коррупции», исследований среди обучающихся и их родителей «Уровень удовлетворенности граждан качеством и доступностью услуг в сфере образования».

В образовательных организациях обеспечена работа «телефона доверия», по которому педагогические работники, родители обучающихся, обучающиеся могут обращаться с целью выявления и предотвращения в среде участников воспитательно-образовательного процесса противоправных, в том числе коррупционного характера, действий.

Также проводятся мероприятия по вопросам соблюдения антикоррупционного законодательства: тематические выставки, классные часы, лекции по темам: «Скажем коррупции твердое «Нет!», «Молодежь в борьбе с коррупцией», «Коррупционное поведение: возможные последствия», «Я гражданин правового государства», «Мы за честную жизнь», «Что такое коррупция?», круглые столы: «Скажем коррупции - «Нет!», Негативные последствия коррупции. Виновен – отвечай»,

«Художественные образы взяточников и мздоимцев в литературе и искусстве», игра «Счастливый случай» (по отраслям права) «Что я знаю о коррупции?», интегрированное внеклассное мероприятие: «Коррупция как явление», «Коррупция – зло нашего времени», уроки-диспуты: «Можно ли прожить без подкупа?» и другие.

Основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других неправовых действий.

В связи с этим следует указать на нерешённые пока проблемы в процессе антикоррупционного воспитания:

- 1) принятие в социальной среде современной России коррупционного поведения как нормы;
- 2) негативное влияние на процесс антикоррупционного воспитания в ОУ социальной среды и средств массовой информации;
- 3) отсутствие подготовленных специалистов и достаточного методического обеспечения в области антикоррупционного воспитания.

Решение указанных проблем ставит перед системой образования следующие задачи:

- 1) углублять понимание роли педагогического коллектива, роли учителя в формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся;
- 2) систематически привлекать к обсуждению с учащимися как на уроке, так и во внеклассной работе материалы СМИ;
- 3) активно вовлекать в решение указанных проблем родителей, специалистов по антикоррупционному воспитанию;
- 4) проводить обучающие семинары для учителей-предметников, зам. директоров по ВР.

Соловьев А. М., к. ю. н.,
доцент, заведующий кафедрой
гражданского права, НГГТИ

Формирование модели антикоррупционного поведения студенческой молодежи

«Борьба против коррупции – это не конечная цель, а часть программы создания эффективной и честной системы управления во всех сферах социальной жизни. Активисты этой борьбы озабочены не столько наказанием коррупционеров, сколько устранением ее причин и последствий негативного воздействия на общество. Поэтому очень важно оценить, во что обходится коррупция, и понять, что полностью и сразу ее искоренить невозможно. Не только для современной России, но и для значительно более благополучных в экономическом отношении стран это непосильная задача».

Джереми Поуп (американский криминолог)

Проблема коррупции чрезвычайно актуальна в современном российском обществе, о чем свидетельствуют многочисленные публикации в научной литературе и периодической печати, выступления представителей общественности, обсуждения в средствах массовой информации и т.д. Социально-экономические преобразования 90-х годов прошлого столетия, которые привели к крупным социальным потрясениям, способствовали тому, что в современной российской действительности коррупция стала одной из ключевых характеристик социальных отношений.

Различные формы коррупционного проявления негативно влияют на основы власти и управления, дискредитируют и подрывают их авторитет в глазах населения, ущемляют конституционные права и интересы граждан, разрушают демократические устои и правопорядок, извращают принципы законности, препятствуют проведению экономических реформ.

За последние четыре года в России было принято свыше полусотни нормативно-правовых актов федерального уровня в сфере противодействия коррупции.¹ Фактически антикоррупционный законодательный пакет сформирован. Механизмы защиты общества от разрушительного воздействия коррупции запущены. Однако они не всегда достаточно действенны и оправдывают свой смысл.

Но одних лишь законодательных предписаний недостаточно для эффективного противодействия коррупционным правонарушениям. Главным действующим игроком на этом этапе становится уже гражданское общество, особенно будущее нашей страны – молодежь.

Информированная, способная и активная молодежь может внести значительный вклад в распространение антикоррупционного правосознания, внедрение антикоррупционных моделей поведения и формирование национально-ориентированного управленческого класса, приверженного принципам государственного патриотизма.

Осознание молодежью коррупции как проблемы и правильная интерпретация антикоррупционного поведения способны задать соответствующие стандарты и ценности, которые в будущем окажут позитивное влияние на качество государственного управления.

Молодежная антикоррупционная политика – это эффективные инвестиции в будущее страны. Формируя в молодежной среде антикоррупционные ценности, взгляды и модели поведения, мы закладываем вектор гражданской позиции, основанной на честности, порядочности и служении интересам общества и государства.

Антикоррупционная проблематика более чем актуальна в молодежной среде, чутко реагирующей на факты очевидной несправедливости.

¹ См. например: Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства РФ. 2008. № 52 (ч. 1). Ст. 6228; Указ Президента РФ от 11.04.2014 № 226 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2014-2015 годы» // Собрание законодательства РФ. 2014. № 15. Ст. 1729; Распоряжение Правительства РФ от 17.04.2012 № 506-р «Об утверждении Концепции государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации, входящих в Северо-Кавказский федеральный округ, до 2025 года» // Собрание законодательства РФ. 2012. № 17. Ст. 2062 и др.

Реализации возможностей молодого поколения зачастую препятствуют необоснованные барьеры, прежде всего, в различных сферах государственного управления.

Так, данные социологических исследований показывают, что молодежь Северного Кавказа в настоящее время не удовлетворена своим положением, уровнем защиты своих прав и законных интересов, не уверена в будущем. К числу наиболее актуальных проблем молодые люди в том числе, относят и коррупцию.

Например, если при устройстве на работу молодые люди сталкиваются с пристрастностью, а не с отбором по профессиональным и личностным качествам, это способствует росту недоверия к общественной системе в целом и накладывает негативный отпечаток на мировоззрение молодого человека. Способная молодежь должна иметь возможность воспользоваться всем спектром имеющихся для самореализации альтернатив.

Основой управленческого класса развитых стран являются профессиональные чиновники, отобранные по деловым и личностным качествам, приверженные принципам общественного служения, занявшие свои должности за счет личных способностей и достижений, а не за счет знакомств или их материальных возможностей. Государственная служба привлекает молодые кадры, так как, несмотря на ограничения и запреты, гражданин получает реальную возможность влиять на принятие государственных решений и исполнять их. Для того, чтобы это было действительно так, необходимо повысить общественный статус преподавателей вузов и руководителей образовательных учреждений всех уровней.

Основными направлениями в этой связи, на наш взгляд могут стать – антикоррупционное сознание и антикоррупционное воспитание студенческой молодежи.

Антикоррупционное сознание – неотъемлемая часть идеологии государственного патриотизма, носителем которой должны быть все

граждане, и в частности – студенческая молодежь. Антикоррупционные инициативы молодежи важны с точки зрения выстраивания правильных, цивилизованных отношений между государственной властью, бизнесом и гражданским обществом. В основе молодежной антикоррупционной политики должно быть формирование убеждения, что жить честно – это правильно и престижно.²

Формирование модели антикоррупционного поведения молодежи становится особо актуальным в студенческой среде, в образовательном процессе образовательных организаций. Так, результаты социологических исследований подтверждают исключительно важную роль антикоррупционного образования в процессе формирования антикоррупционного правосознания вузовской молодежи.³

Если определять правовое воспитание как целенаправленную деятельность государства, общественных структур, трудовых коллективов, а на начальной стадии – образовательных организаций по формированию высокого правосознания и правовой культуры, то воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – важнейшая задача организаций среднего специального и высшего образования.⁴

Таким образом, антикоррупционная направленность в системе правового воспитания должна стать необходимой составляющей. В свою очередь, система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, отражающих негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупционной деятельности, должна органично дополнить мировоззренческую картину подрастающего поколения.

2 См: Студенчество России объединяется против коррупции // Служба распространения пресс-релизов – <http://www.press-release.ru/>

3 См, например: Результаты социологического исследования, проводимого в рамках реализации государственного контракта № П-1023 от 20 августа 2009 г. на проведение поисковых научно-исследовательских работ для государственных нужд по Федеральной целевой программе "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2009 - 2013 годы".

4 См. об этом: Носакова Е.С. Роль системы образования в формировании антикоррупционного правосознания обучающихся // Юридический мир. 2012. № 4. С. 63-65.

Антикоррупционное воспитание и просвещение в образовательных организациях должно осуществляться в процессе реализации одного из основных направлений воспитательной работы со студентами – формировании государственно-правового мировоззрения.

Антикоррупционное воспитание в данном контексте предполагает формирование у студенческой молодежи антикоррупционных знаний, а также соответствующих моральных потребностей, убеждений, качеств и чувств, выражающихся в устойчивых нормах поведения, отвечающих антикоррупционному идеалу, которые в целом можно обозначить термином антикоррупционная позиция. Воспитание антикоррупционной позиции представляет собой длительный и непрерывный процесс, осуществление которого ведется также и в ходе будущей профессиональной деятельности. Однако гораздо продуктивнее начинать антикоррупционное воспитание еще на ступени профессиональной подготовки будущих бакалавров, специалистов и магистрантов непосредственно в стенах образовательных организаций, неразрывно связывая ценности антикоррупционного поведения личности с профессиональными компетенциями будущих работников и служащих.

Полагаем, что эффективным методом борьбы с коррупцией должно быть воспитание и в частности правовое воспитание. Под правовым воспитанием принято понимать целенаправленную систематическую деятельность государства, его органов и их служащих, общественных объединений и трудовых коллективов по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры.

Правовое обучение и правовое воспитание органически связаны между собой. Воспитывающее обучение предполагает непрерывную взаимосвязь процессов целенаправленного формирования сознания личности законопослушного гражданина. Крайне важно сформировать соответствующую мотивацию – положительное отношение к познаваемому содержанию и потребность к постоянному расширению и углублению

правовых знаний. Правовое обучение и воспитание является частью всего процесса духовного формирования личности, без которого нельзя обойтись, реализуя идею построения в России правового государства и гражданского общества в целом.

Главный объект воздействия при правовом обучении и воспитании – правовое сознание. К средствам правового воспитания относятся: правовая пропаганда, правовое обучение, юридическая практика, самовоспитание. В основе применения всех указанных средств лежит осуществление правовой информированности, предполагающей передачу, восприятие, преобразование и использование информации о праве и практике его реализации. Особое место здесь занимает проблема «правового минимума», некоего обязательного уровня знания права (уровня правовой осведомленности), которым должен обладать каждый гражданин любого общества, независимо от его социального статуса. Предпосылкой эффективного управления этим процессом является четкое представление о системе источников правовой информации и их реальном использовании гражданами, а также трудовыми коллективами, группами и слоями населения.

Для формирования правовой культуры студентов, содержание которой включает в себя правовые знания, правовые установки и убеждения, правовые действия, могут использоваться следующие формы: юридическая подготовка, правовое консультирование, переподготовка и повышение квалификации, правовые лекции, школы правовых знаний, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы на знания законодательных и нормативных актов, лекции и беседы на правовые темы, обзоры юридической литературы и т.д.

Как известно, педагоги и психологи отмечают, что большинство людей устную речь усваивают лучше, чем письменную, ибо не все имеют высокие навыки чтения специальных текстов (например, законов). Отсюда основным

является вербальная передача общественно-значимой (правовой) информации⁵.

В связи с чем, наиболее распространенной формой антикоррупционной пропаганды является лекция, главная целевая установка которой – в ходе проведения занятий по различным социально-гуманитарным или правовым учебным дисциплинам или в системе общей гуманитарной подготовки обучающихся раскрыть теорию обозначенной проблемы, показать возможные варианты деятельности, увязав их с последними научными достижениями и примерами из практики.

Не менее действенной формой антикоррупционной пропаганды является доклад, который в последнее время чаще всего используется не только при проведении учебных занятий, но и общих собраний, совещаний в коллективах учащихся и студентов.

Такие формы антикоррупционной пропаганды, как информационные беседы, лекции, доклады, диспуты, дискуссии, круглые столы, научно-практические конференции, конкурсы правовых знаний, не являются исчерпывающими и могут постоянно дополняться другими, соответствующими новым задачам, решаемым образовательными организациями.

Разумеется, правовое воспитание должно проводиться не только на уровне учебных заведений, но и на уровне государства. И сейчас можно найти примеры, когда государство понимает необходимость правового воспитания граждан, и молодежи в частности, и в связи с этим принимаются нормативные правовые акты, в которых говорится о правовом воспитании. Но все равно таких примеров не достаточно. Необходимо принимать различные программы посвященные вопросам правового воспитания и просвещения, пропаганде антикоррупционного поведения и борьбе с коррупцией, в совокупности с вопросами патриотического воспитания. Ведь

5 См.: Ямщиков С. Россия и бесы. Когда не стало Родины моей... М.: Эксмо: Алгоритм, 2011.

именно информированная, способная и активная молодежь является носителем антикоррупционного сознания и поведения.

Покасов В.Ф., к.и.н.,
проректор по НМР
СКИРО ПК и ПРО

Формирование антикоррупционного правосознания педагогических работников Ставропольского края

Коррупция была и остается актуальной проблемой, негативно влияющей на социально-экономическое развитие государства, эффективность государственного управления, реализацию прав и свобод граждан. Необходимость в дальнейшем совершенствовании правовых, социально-экономических, политических и иных мер, направленных на противодействие коррупции, потребует оптимизации механизма реализации положений нормативных правовых актов, направленных на борьбу с коррупцией.

По существу, процесс искоренения причин коррупции начинается сегодня с каждого отдельного человека, его правового и гражданского самоопределения и самовыражения. Борьба с коррупцией есть не что иное, как борьба граждан за свои права, за ответственную, честную и эффективную государственную власть, а в конечном итоге, за достойную, безопасную, благополучную жизнь.

В рамках работы по повышению квалификации учителей и руководящих работников с 2011 года СКИРО ПК и ПРО введен модуль «Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционная политика в области образования».

Целью модуля является формирование единого подхода к обеспечению работы по профилактике и противодействию коррупции в образовательных организациях независимо от их форм собственности, организационно-правовых форм организации в Ставропольском крае.

Задачами модуля являются:

- Информирование педагогических работников о нормативно-правовом обеспечении работы по противодействию коррупции и ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
- определение основных принципов противодействия коррупции в образовательных организациях;
- Реализации мер, направленных на профилактику и противодействие коррупции в образовательной организации.

В лекционном материале обозначены основные причины коррупции в образовании:

- несовершенство законодательства и пробелы в правовом регулировании в области образования;
- наличие недостатков организационно-контрольных механизмов;
- неразвитость институтов гражданского общества, гражданская пассивность, правовой нигилизм граждан;
- непрозрачность системы образования в целом.

В практической части модуля даны общие подходы к разработке и реализации антикоррупционной политики в образовательной организации. В рамках практической направленности модуля слушателями последовательно решаются, какие документы образовательной организации, регулирующие вопросы предупреждения и противодействия коррупции, рекомендуется принимать в форме локальных нормативных актов.

Для педагогов в рамках преподавания предметов гуманитарного цикла раскрываются следующие категории:

Понятие коррупции. Разнообразие определений. Критерии, на основании которых коррупционные преступления отличаются от других преступлений. Субъекты коррупционных преступлений и разнообразие форм.

Происхождение коррупции. Распространение коррупции в различных эпохах, в обществе, при различных государственных порядках. Психологические, культурные, социально-экономические, политические причины коррупции. Возможности коррупции в демократических организациях (деятельность политических партий, выборы, парламент, правительство, суды, самоуправление). Публичные и частные интересы.

Последствия коррупции. Экономические, социальные, политические, правовые, моральные последствия коррупции. Очевидный и невидимый ущерб. Жертвы коррупционных преступлений.

Возможности борьбы с коррупцией. Роль гражданского общества (самоанализ, нетерпимость, сознательность). Роль средств массовой информации (публичность). Укрепление юридической базы: законы, этические кодексы, правила. Различные способы борьбы с причинами и предпосылками коррупции в стратегиях и программах.

Педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения. В этом разделе, педагогами СКИРО ПК и ПРО, выделяется ряд задач, которые последовательно должны решаться учителями в образовательном учреждении в вышеперечисленных целях.

На наш взгляд, основной результат антикоррупционного воспитания для школьников видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других внеправовых действий. Для достижения этого результата необходима работа с ребенком в различные возрастные периоды. В связи с тем, что в школе особое внимание обращается на формирование культуры поведения и потребности в соблюдении правил, то антикоррупционное воспитание может

строиться на анализе отношений рядовых граждан с институтами власти. Это позволяет определить основную задачу антикоррупционного воспитания как формирование потребности в соблюдении правил в процессе взаимодействия с социумом. С нашей точки зрения, это базовая задача системы антикоррупционного воспитания. Если человек убежден, что социум будет действовать по правилам, то он не будет нарушать правила и предлагать взятки за их нарушения. К сожалению, большинство граждан нашей страны уверено, что любой представитель института власти готов за личные услуги обойти существующие правила. В связи с этим возникает необходимость введения особого раздела в содержание воспитания учащихся. В рамках вышесказанного педагоги будут знакомить детей с различными профессиями и должностями, правилами взаимодействия с людьми этих профессий.

Помимо информационно-просветительной составляющей, направленной на изложение способов честного решения проблем, создаются ситуации решения жизненных проблем на основе индивидуального выбора. Основная задача представляется достаточно сложной: демонстрация учащимися эффективности жизнедеятельности по существующим нормам и правилам. Ведущей формой воспитательной работы становится деловая игра, в ходе которой учащиеся самостоятельно решают поставленную задачу. Элементом социальной практики может стать организация ученического самоуправления в классе, увеличение числа поручений для учащихся класса с определенными властными полномочиями. Важным элементом антикоррупционного воспитания становится система практикумов по овладению навыками вне коррупционного решения проблем. Желательно, чтобы составной частью этих практикумов стали реальные жизненные ситуации. В процессе этой работы происходит осознание учащимися основных способов жизнедеятельности и решения жизненных проблем.

Для педагогов в работе с учащимися 9–11-х классов основная задача системы антикоррупционного воспитания сводится к формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от

практики коррупционного поведения. В процессе решения данной задачи учащиеся на уроках права и обществоведения подробно изучают данный вид правонарушений и причины его появления. В процессе внеурочной деятельности особое внимание обращается на проведение дискуссий по данной теме, способствующих выявлению жизненной позиции учащихся по данному вопросу.

В работе с руководящими работниками образовательных организаций Ставропольского края последовательно выстраивается логика по разработке и реализации антикоррупционной политики в ОУ, выделяя следующие **этапы**:

- разработка проекта антикоррупционной политики;
- обсуждение проекта и его утверждение;
- информирование работников о принятой в образовательной организации антикоррупционной политике;
- реализация предусмотренных политикой антикоррупционных мер;
- анализ применения антикоррупционной политики и, при необходимости, ее пересмотр.

Итоговой работой по антикоррупционной политике образовательной организации является **план реализации антикоррупционных мероприятий**. При составлении такого плана рекомендуется для каждого мероприятия указать сроки его проведения и ответственного исполнителя.

Использованная литература:

1. Методические рекомендации по разработке и принятию организациями мер по предупреждению и противодействию коррупции <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70399600/#ixzz3LZBX2PAf>

2. Соколов А.Н. Коррупция, гражданское общество и правовое государство // «Журнал российского права» 2008 г. № 8;

3. Антикоррупционная политика. Учебное пособие. Фонд «Индем», Под ред. Г.А. Сатарова, 2004 г.,

4. Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении: методические рекомендации / Е.Н. Барышников, Н.В. Григорян, Л.М. Беловицкая, М.В. Бойкина; под науч. ред. С.В. Жолована. – СПб.: СПбАПО, 2010. – (Петербургский опыт общего образования). – 59 с.
5. Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. (Рекомендовано РЭС КО СПб.) – М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2009.
6. Качкина Т.Б. Качкин А.В. Коррупция и основные элементы стратегии противодействия ей: учебное пособие /Т.Б. Качкина, А.В. Качкин – Ульяновск: печатный двор, 2010.

Спиридонов А.В. директор
МОУ СОШ №16
с.Казьминское Кочубеевского
района

Гражданско-правовое и нравственное воспитание школьника как средство формирования антикоррупционного стандарта поведения личности.

Как показывают результаты социологических исследований разного уровня не только в обществе, но и в педагогической профессиональной среде малознакомым и непонятным является термин «аномия». Чаще всего его путают с понятием «анемия». А между тем греческое слово «аномия» отражает явление, которое составляет острейшую проблему, не изжитую в нашем обществе - дезинтеграцию нравственных ценностей, наступление ценностного вакуума по принципу «все дозволено», что ведет на практике к

равнодушию и жестокости, распространению преступности, правового нигилизма.

Не случайно Президент РФ В.В.Путин на заседании Национального комитета по противодействию коррупции в октябре 2013 года сформулировал в качестве важнейшей задачи повышение уровня правосознания в обществе. «Антикоррупционные стандарты поведения, основанные на знании общих прав и обязанностей, должны стать нормой для всех. Нам необходимо сформировать общественную атмосферу неприятия коррупции», - подчёркивает глава государства.

Заданный Президентом вектор в борьбе с коррупционными проявлениями настоятельно требует определить как значимые роль и место школы в формировании гражданско-правового сознания молодежи, её духовных ориентиров, потому что не только карающий закон, но и нравственный выбор охраняет власть и общество от преступности. В обществе же, оправдывающем коррупцию, закон не сможет её предотвратить. Поэтому сегодня школе, семье, обществу надо закладывать основу будущего России — воспитывать в подрастающем поколении уважение к закону !

В общем контексте задачи повышения правовой культуры личности целью антикоррупционного образования следует признать формирование соответствующего мировоззрения, прочных нравственных основ личности, активной гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения, т.е. тех компонентов, которые в совокупности составляют антикоррупционный стандарт личности.

Современная педагогическая наука и практика выработали базовые принципы, основные подходы в соответствии, с которыми должно выстраиваться гражданско-правовое образование в школе, опираясь на которые наша образовательная организация , МОУ СОШ №16 с.Казьминское Кочубеевского района, разработала и осуществляет комплекс мер, направленных на формирование личности школьника как будущего

гражданина, обладающего высоким уровнем гражданско-правой и духовно-нравственной культуры.

Прежде всего, образовательная программа школы и учебный план обеспечивают интеграцию гражданско-правового образования в образовательный процесс на всех ступенях обучения, охватывая в соответствии с требованиями ФГОС как урочную, так и внеурочную деятельность.

Так на ступени начального образования в нашей школе реализуются ряд программ, направленных на формирование нравственных основ личности, основ правовой культуры и основ гражданственности, такие как: «Ты –гражданин», «Экономика и мы», «Мы-россияне» и др.

Особое значение, безусловно, на этой ступени имеет курс основ религиозных культур и светской этики. В нашей школе в абсолютное большинство учащихся изучает по своему выбору «Основы православной культуры», традиционно проповедующей ценности нестяжательства и человеколюбия. Мне представляется заслуживающим внимания опыт нашей образовательной организации по продолжению данного предмета на ступени основного общего образования, когда в 5 классе дети изучают элективный курс «Мировые религии», составленный на основе УМК по другим религиозным культурам, традиционно исповедуемым в России. Такое расширение позволяет не только обеспечить поликультурное воспитание детей, актуальное для нашего края, но и выявить духовные связи наших традиционных религиозных культур, испокон веков воспитывающих в человеке уважение к закону, правопорядку, нравственной чистоте и честности.

В основной и старшей школе материал, направленный на антикоррупционное образование, рассматривается на уроках истории, обществознания, права, экономики, а также в элективных курсах («Основы правоведения», «Право и политика», «Экономика и право»). Учителями в содержание уроков включаются вопросы о возникновении коррупции, её

проявлениях и причинах, о негативных последствиях коррупционной деятельности в прошлом и настоящем, о законодательном, нормативно-правовом обеспечении антикоррупционной деятельности.

Отмечу, что особое значение в формировании гражданственности, патриотизма, духовности, в решении проблем целеполагания, самопознания, самоидентификации, в закреплении ценностных, в том числе этических и правовых, установок личности играет старшая ступень школьного образования. А с учётом важнейшей задачи, связанной с воспитанием гражданина своей Отчизны, который должен войти в современный мир, как созидательная сила, особое внимание нами уделено реализации потенциала, заложенного в курсы обществознания, права и экономики, которые в нашей образовательной организации изучаются старшими школьниками независимо от профильной направленности. Таким образом мы обеспечиваем достаточно глубокую правовую подготовку каждого своего выпускника, понимая, что независимо от направления дальнейшей сферы профессиональной деятельности сегодняшнего школьника, в его профессиональной карьере, частной и общественной жизни будут активно востребованы и развитое правовое мышление, и гражданско-правовая культура высокого уровня.

Полезность исторического и обществоведческого знания, на наш взгляд, заключается еще и уникальной способности увидеть будущие проблемы России через призму закономерностей ее прошлого.

Опираясь на актуальные сегодня принципы метапредметного подхода для эффективного гражданско-правового образования мы стремимся задействовать в качестве мощного резерва и нравственно-этический потенциал различных предметов учебного плана, прежде всего филологического и эстетического. В результате антикоррупционная тематика рассматривается на интегрированных занятиях в контексте, например, таких предметов, как литература, искусство, русская словесность.

Полагаем, что перспективы развития в этом направлении составляют такие формы, как проведение интернет-уроков по антикоррупционной

проблематике, циклов открытых уроков, объединяющих учителей и учащихся различных школ через сетевое взаимодействие.

Антикоррупционное гражданское образование утверждает ценность активных и интерактивных методов обучения, которые позволяют снизить уровень социального и учебного недоверия и отчуждения, сделать учебный диалог учащихся искренним, открытым, заинтересованным, прививают общечеловеческие ценности - всё это вместе взятое есть одно из надежных средств преодоления явлений, которые ведут к коррупции.

Достижение этих целей связано с опорой на системно-деятельностный подход. Составляющие антикоррупционного образования необходимо рассматривать в их взаимосвязи и реализовывать в системе практических занятий, моделируемых ситуаций, социальных акций, творческих заданий, проектно-исследовательской деятельности. Для обеспечения деятельностного характера антикоррупционного образования также используются активные и интерактивные методы, групповые формы занятий.

На каждом занятии по антикоррупционной тематике актуальным является включение дискуссии или её элементов. Как показывает наш опыт работы, усилить рефлексивные механизмы в процессе формирования антикоррупционной модели поведения может помочь использование технологии развития критического мышления, кейс-технологий, технологии смешанного обучения. Кроме того, в качестве эффективных средств для решения задач гражданско-правового, антикоррупционного воспитания зарекомендовали себя деловые, имитационные игры, которые становятся своеобразной площадкой не только приобретения познавательного опыта, но и выработки моделей антикоррупционного поведения.

Важнейшим фактором для реализации идей гражданско-правового становления личности была и остается фигура наставника. В этой связи необходимо отметить, что антикоррупционное образование требует от учителей мудрости, такта и методического мастерства с тем, чтобы избежать опасности превращения занятий антикоррупционного образования в курс

информирования о возможностях коррумпированного поведения, в курс навязывания бытующих стереотипных представлений о коррупции, как о закономерном явлении в нашем обществе.

Для педагога важно соблюдать и принцип историзма при анализе коррупции на уроках. Необходимо показать школьникам, что коррупция - не уникальное российское явление. Она имеет место в истории всех стран и народов. Но говоря о всеобщности феномена коррупции, не следует говорить о ней как о неизбежности. Учителю важно не только показать многоликость и живучесть коррупции, но и представить примеры успешной борьбы с ней, каковые история знает не мало. Таким образом, еще раз подчеркнем, что учитель должен четко расставлять смысловые акценты, выявляя и формируя отношение учащихся к проблемам коррупции в контексте гражданско-правового и нравственного становления личности.

Образование начинается ,но не заканчивается на уроке. В соответствии с программой воспитания в нашей образовательной организации гражданско-правовое, антикоррупционное образование реализуется через проведение семинаров, серии деловых игр, конкурсов (сочинений, эссе, рисунков, проектов), молодёжных форумов по противодействию коррупции, создание компьютерных информационно-правовых программ, через реализацию социально-значимых проектов, проведение гражданских акций, месячников правовой грамотности, выпуск школьных газет, создание фильмов, подготовку стендов, проведение социологических исследований силами учащихся, интернет -анкетирование. Большую роль в правовом, в том числе антикоррупционном просвещении, в обеспечении открытости самой образовательной организации призван сыграть школьный сайт.

Важно указать, что вся эта работа осуществляется в нашей школе через взаимодействие и координацию усилий различных партнеров - образовательных учреждений, молодежных и ветеранских общественных организаций, социально-ответственных предпринимателей, муниципальной власти, органов юстиции и охраны правопорядка.

При этом гражданско-правовое образование, правовой всеобуч мы ориентируем и на родительскую общественность через Университет педагогических знаний, родительские советы, конференции родителей. Это на наш взгляд является важным средством не только обеспечения полноценных демократических отношений в образовательной организации, но и одним из надежных средств преодоления коррупционного мышления и поведения.

Особое место в рамках обсуждаемой проблемы занимает система государственно-общественного управления современной школой. Благодаря работе нашей школы в качестве базовой образовательной организации федеральной стажировочной площадки опыт работы школы широко представлен педагогической общественности края. Отмечу лишь, непосредственное реальное участие школьников в управлении учреждением, в выборах Управляющего совета и органов ученического самоуправления, в обсуждении и принятии локальной нормативной базы школы, в решении вопросов использования финансовых средств, чего сегодня от нас прямо требует и новый базовый закон в образовании, имеют не только огромное значение для обеспечения открытости школы, демократизации её уклада, но и дают огромный воспитательный эффект для формирования и практического проявления гражданской активности, правового мышления, самореализации личности в пространстве, свободном от любых проявления коррупции и правового нигилизма.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что исключительное значение в процессе антикоррупционного воспитания имеет активная жизненная позиция, нравственный пример педагога, руководителя образовательного учреждения, которые призваны создавать условия для приобретения обучающимися конструктивного жизненного опыта, формирования ответственного поведения.

Антикоррупционное воспитание остается социально значимым направлением деятельности образовательных организаций. Задача состоит в том, чтобы настойчиво и неуклонно повышать его результативность.

Представляется, что для совершенствования работы по антикоррупционному образованию в Ставропольском крае можно было бы рассмотреть вопрос о реализации следующих предложений:

1. Подготовка под руководством СКИРО ПК и ПРО силами ведущих ученых, методистов, практиков учебно-методических комплексов для реализации в рамках основной образовательной программы учебных модулей, курсов, нацеленных на антикоррупционное образование школьников, методических рекомендаций по включению этого направления в образовательные программы и программы воспитательной работы школ края .

2. Совершенствование программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников с целью включения в данные программы вопросов по антикоррупционному образованию в объеме и содержании адекватном уровню задач, стоящих сегодня перед системой образования края.

3. Отражение задач антикоррупционного образования в разработке регионального компонента профессионального стандарта педагога.

Очевидно, что если современная система образования найдет эффективные пути и средства гражданско-правового, антикоррупционного образования и воспитания школьников, сама превратится в территорию, закрытую для любых проявлений аномии, то намного успешнее и быстрее пойдет процесс укрепления правового государства и гражданского общества в нашей стране, укрепления благосостояния и величия нашей России!

Сергеева Н.М. педагог-
психолог МОУ СОШ №1
с. Новоселицкого
Новоселицкого района

Психологические аспекты приемов противодействия коррупции и этические стандарты поведения

Оглянитесь вокруг – часто люди называют счастливыми тех, кто имеет материальные богатства. И среди них есть те, кто приобрел их, используя властные полномочия. Чиновник, депутат, судья, администратор, экзаменатор, учитель, врач, медицинская сестра - коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий властью над распределением каких-либо не принадлежащих ему ресурсов по своему усмотрению.

После утверждения в 2008 году Президентом РФ Национального плана противодействия коррупции данная проблема широко освещается в СМИ, ей посвящено большое количество литературы. В основном рассматриваются политические, экономические, организационные и правовые проблемы коррупции. Коррупцию изучают как социально - экономическое явление современного общества, как механизм социальной деградации, как социальную проблему, освещают ее общественную опасность. Появилась отдельная наука – «корруптология», издаются словари по теме коррупции и борьбы с ней, учебные пособия. И, конечно, существуют работы, посвященные стратегиям борьбы с коррупцией, при этом некоторые авторы считают, что «в борьбе с коррупцией эффективны только репрессии».

При этом вопросам социально – психологических механизмов коррупции, психологическим приемам противодействия коррупции посвящено не много работ, отметим лишь статью «Тепло душевных отношений: кое – что о коррупции» (Г. А. Сатаров, 2002), книгу М. М. Решетникова «Психология коррупции: утопия и антиутопия». Отдельные

стороны психологических аспектов коррупции рассматриваются в курсах социальной, юридической, политической психологии. Если юридический аспект коррупционного поведения трактуется на юридическом языке, то в психологии отсутствует объяснительная модель данного феномена. Однако «без психологически обоснованных подходов здесь вряд ли что-то можно сделать, ибо коррупция — только в ее последствиях правовая и экономическая проблема, а исходно — сугубо психологическая и общечеловеческая». Для того чтобы описывать данную проблему психологическим языком, необходимо ввести несколько понятий, таких как «коррупционное поведение», «коррупционное давление», «антикоррупционная устойчивость», «склонность к коррупции».

Организационно – психологические методы борьбы с коррупцией предлагаются разные. Например, психолог А. Румянцев в рамках борьбы с коррупцией предлагает проводить измерение уровня интеллекта у всех менеджеров и главным образом у представителей высшего руководства. Автор обосновывает это «законом обратного отношения между уровнем коррупции и уровнем интеллекта». То есть, чем выше уровень коррупции, тем ниже уровень интеллекта. Это объясняется законом психологической компенсации. У коррупционера невысокий интеллект, поэтому у него нет возможности заработать честным путем, и он вынужден прибегать к криминальным методам «делания» денег.

В человеческом обществе отношения между людьми всегда ставятся на первое место. Принцип «услуга за услугу» часто лежит в основе взаимоотношений. Не случайно психолог А. М. Анохин рассматривает коррупционные взаимодействия как механизм структурной социальной адаптации в российском обществе. Да и народная мудрость гласит: «Без друзей, да без связи, что без мази: скрипит, не гладко, ехать гадко».

Одна из особенностей социально-психологического климата в обществе, способствующая процветанию коррупции, — двойной моральный стандарт. С одной стороны, коррупция, особенно верхушечная, считается

общественно-неприемлемой. Это всячески поддерживается и обыденной моралью, и прессой, и политической практикой.

С другой стороны, коррупция, особенно низовая, является принимаемой «по умолчанию» частью быта. Слова «по знакомству», «по звонку», «по благу» стали привычны со времён тотального дефицита социалистического уклада экономики.

В переходный период плавное «вползание» в коррупцию облегчалось следованием устаревшим, но еще действующим традициям, культурным стереотипам. Например, с давних времён обмен подарками условно символизировал взаимное приятие.

«Не человек место красит, а место человека или «дарят не мне, а моему креслу».

Немногие могут устоять против подарка, это прекрасный способ обезоружить людей. Подарок будит в нас внутреннего ребенка, в другое время подавляемого настороженностью. Хотя зачастую мы склонны рассматривать поступки других людей в самом циничном свете, нам редко удается разглядеть подоплеку подарка, часто скрытую за высшими мотивами. Подарок – прекрасный объект, который может скрывать низменные мотивы. «Образно говоря, подарок – это троянский конь. Подарок страстям, слабостям, недостаткам человека. Коварство скрыто внутри великолепного дара, перед которым трудно устоять...» - считает к. п.н., доцент кафедры медицинской и общей психологии ГОУ ВПО «КГМУ» Т. В. Рябова.

Человек, принимая подарок, под которым маскируется взятка, мыслит не всегда осознанно, эмоции уступают рациональному мышлению.

Не секрет, что морально-психологическая атмосфера в обществе серьезно влияет на уровень коррупции. Большинство чиновников, а вместе с ними педагогов, медиков и работников других категорий рано или поздно сталкиваются с обстоятельствами, в которых они впервые должны делать выбор: принимать или не принимать коррупционное решение. Это может

быть вызвано ощущением нестабильности; низкой зарплатой, не соответствующей квалификации и ответственности работы; несправедливостью при продвижении по службе; некомпетентностью начальника и многими другими факторами.

Принятие первого коррупционного решения может облегчаться информационной средой, окружающей человека. Честный сотрудник, каждый день слышащий и читающий одно и то же: «У нас берут все!», может начать воспринимать себя белой вороной, неудачником, которому даже взятки никто не предлагает. И здесь на первый план выступает истинная индивидуальность, включающая ценности человека, его жизненный путь, направленность, способности и достижения. Когда человек точно знает свои ценности, раз и навсегда выбрал свой жизненный путь, нашел себя, обнаружил источник бытия и некую жизненную истину, он тем самым как бы предрешил все возможные последующие выборы. Т. е. одним из психологических приемов противодействия коррупции является определение ценностей человека, а затем в соответствии с ними, анализ психологического содержания актов выбора и принятия решений.

Проблема принятия решений – одна из наиболее сложных областей психологии человека. До середины XIX века в Швеции коррупция процветала. Одним из следствий модернизации страны стал комплекс мер, нацеленных на устранение меркантилизма, который был основан на стимулах (через налоги, льготы и субсидии), нежели на запретах. Был открыт доступ к внутренним государственным документам и создана независимая и эффективная система правосудия. Одновременно шведский парламент и правительство установили высокие этические стандарты для администраторов и стали добиваться их исполнения. Спустя всего несколько лет честность стала социальной нормой среди бюрократии. Зарплаты высокопоставленных чиновников поначалу превышали заработки рабочих в 12—15 раз, однако с течением времени эта разница снизилась до двукратной.

На сегодняшний день Швеция по-прежнему имеет один из самых низких уровней коррупции в мире.

Задача общества на современном этапе – вырабатывать новые социальные нормы поведения противодействия коррупции, новые этические стандарты поведения.

Опыт показывает, что карательные меры в борьбе с коррупцией – не самые эффективные, они только вспомогательные. Важнее, воспитывать новую генерацию государственных служащих на основе социальных образцов и государственной морали. Необходимо, чтобы общество консолидировалось на основе идей, жило в осмысленном духовном пространстве, где явны границы между добром и злом, предприимчивостью и воровством.

«Честность – это медаль, на обороте которой написано: «Страх осуждения общества» - говорит М. М. Решетников, автор книги «Психология коррупции: утопия и антиутопия».

Каждый человек выбирает свою модель поведения. В реальной жизни каждый акт выбора является наиболее ответственным, ведь «переиграть» его, исправить невозможно. Ответственность за сделанный выбор лежит только на самом человеке. Его нравственности. Его совести. Его морали.... Работать на уровне ценностей, личностных выборов, принятия стратегически важных жизненных решений очень сложно, но этот уровень является первостепенным по важности в вопросе психологических механизмах коррупции.

Людвиг Витгенштейн сказал: «Границы моего языка определяют границы моего мира». Изучая различные языки, мы расширяем границы нашего мира, и, аналогично, мы можем менять, расширять границы своего поведения. Процессы изменения связаны с проявлением разнообразных психологических защит личности, мы сопротивляемся изменениям. Оказание психологической помощи людям, испытывающим трудности в ситуациях выбора, содействие к овладению как можно более широким контингентом

лиц психологической готовности к успешному поведению в сложных ситуациях выбора и принятия решения - это некоторые аспекты психологических приемов противодействия коррупции.

Одной из первостепенных задач лиц, связанных с противодействием коррупции – формировать новое общественное мнение, государственную мораль, способствовать расширению информационного поля о психологических составляющих проблемы коррупции, рассмотрению различных структур личности коррупционера, изменению сложившегося мнения о коррупции, приобретению навыков психологических приемов противодействия коррупции.

Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Важная роль в становлении личности отводится школе. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – важнейшая задача школы.

Борьба с коррупцией предполагает использование системы экономических, политических, правовых, психологических, образовательных и воспитательных мер. Школьное образование может и должно внести свой вклад в создание антикоррупционной атмосферы в обществе, в формирование антикоррупционной устойчивости личности.

Являясь классным руководителем в 6 классе, я определила для себя основную цель воспитательной работы на данный возрастной период - формирование культуры взаимодействия. Самой продуктивной формой считаю совместную работу и коллективную творческую деятельность. Уважение друг к другу, культура договора и взаимопонимание - основа для профилактики коррупционных действий.

В прошлом году, в период адаптации моих пятиклассников у меня была ситуация, когда хорошо успевающая девочка копила пятерки в дневнике, а в конце недели родители отсчитывали определенную сумму за каждые «5» баллов. Но выдавая ребенку деньги за хорошие отметки, мы

готовим человека, который считает, что каждый его шаг, а тем более созданный продукт, должен быть оплачен. В регулярном общении с родителями отмечаю вред данного способа взаимодействия с ребенком.

Свое внимание направляю и на ситуации связанные с тем, чтобы ребенок получает заслуженное вознаграждение, чтобы у ребенка не сложилось впечатление, что букет цветов, подаренный учителю, влияет на качество оценки, ибо это и будет способствовать формированию коррупционного сознания.

В своей практике приходится сталкиваться с деятельностью педагогов и родителей по принципу: «Если нельзя, но очень хочется, то можно». Когда учителя и родители, несмотря на существующие запреты, позволяют детям совершать запрещенные действия, то это приводит к формированию в сознании ребенка позиции, о том, что все можно купить и все можно сделать, если договориться с кем надо.

Следующая ситуация, которую я наблюдаю в отношениях между детьми, касается системы самоуправления. Наиболее острой ситуация становится, когда перед ребенком оказывается выбор между дружбой и порядком. Вполне естественно, что ребята многое разрешают своим друзьям в отличие от других. К сожалению, в рамках общественного сознания, а уж моих подопечных тем более, помощь другу (даже за счет нарушения закона) является нормой. С учетом специфики возраста проведение бесед по данной теме считаю неэффективным способом. Наиболее продуктивной для меня является организация групповой работы в процессе созидательной, обучающей и игровой видов деятельности. Поэтому коллективно творческие дела, практикумы и сюжетно-ролевые игры наиболее эффективны. А деловые игры, в рамках которых учащиеся получают определенные властные полномочия и реализуют их в ходе игры, позволяют в игровой форме увидеть, проанализировать свое поведение. Мы вместе с ребятами через игру познаем себя, учимся управлять собой, выстраиваем модель

антикоррупционного поведения, демонстрируем возможности борьбы с коррупцией, обретаем опыт решения жизненных и школьных проблем.

В завершении хочется сказать, что школьное образование будет знакомить обучающихся с негативными последствиями коррупции для государства, для каждого конкретного человека, будет работать над формированием умения школьников ориентироваться в системе законодательства, регулирующего противодействие коррупции. Но как сложно это делать, когда в школе говорят одно, а по телевидению каждый день дети видят обратное. Производить отбор источников достоверной информации и критически использовать информацию для молодежи очень сложно. Необходима поддержка семьи, в которой признаются ценностные установки. А формирование этических стандартов поведения начинать, прежде всего, с предъявления требований к самому себе, воспитания необходимых черт характера. Нравственная чистоплотность, неподкупность, преданность интересам дела составляют основу профессионально-этического стандарта антикоррупционного поведения. В связи с этим, считаю необходимостью использовать потенциал курсов повышения квалификации для подготовки педагогов к осуществлению антикоррупционного образования и воспитания.

Литература

1. Психологические аспекты приемов противодействия коррупции. Т. В. Рябова к. п.н., доцент кафедры медицинской и общей психологии ГОУ ВПО «КГМУ»
2. Психология коррупции: утопия и антиутопия. М. М. Решетников, автор книги

Резюк А.А. председатель
Региональной общественной

организации «Совет отцов Ставропольского края», члена общественного Совета при министерстве образования и молодежной политики Ставропольского края

Антикоррупционное воспитание в семье.

Лев Николаевич Толстой писал: «Все нравственное воспитание детей сводится к доброму примеру. Живите хорошо или хоть старайтесь жить хорошо, и вы по мере вашего успеха в хорошей жизни хорошо воспитаете детей». Именно поэтому в вопросах воспитания я руководствуюсь принципом «Воспитывай не словами, а делами, личным примером». И как мне кажется, в антикоррупционном воспитании данный подход должен быть основополагающим. Нелепо говорить с детьми о совести, чести и при этом обсуждать в семье вопросы преподнесения «подарков» для определения детей в детский сад, хорошему врачу, «нужному человеку», рассказывать о других коррупционных ситуациях, с которыми мы, к сожалению, часто сталкиваемся.

Всем известно, что антикоррупционные мероприятия проходят в трех основных плоскостях. Во-первых, это принимаемые нормативно-законодательные акты, во-вторых - международные нормы и, наконец, общественные инициативы (все те, кому небезразлично положение в нашей стране). Свою роль как общественного деятеля, отца двоих детей, тренера, воспитавшего более ста спортсменов, я вижу в плоскости гражданского воспитания.

Об антикоррупционном воспитании сегодня говорить почти также модно, как и о ЕГЭ. Как точно подметил Митрополит Ставропольский и Невинномысский Кирилл при проведении заключительного пленарного

заседания III Ставропольского Форума Всемирного Русского Народного Собора «сегодня в России на вопросах ЕГЭ почти беспроблемно можно начинать политическую карьеру». Так и с коррупцией, с ней борются практически на всех уровнях. Почему же нет должного результата? По моему мнению, это связано, прежде всего, с тем, что многие «борцы с коррупцией» пишут плановые мероприятия, проводят заседания антикоррупционных комитетов и при этом искренне в правильность и результативность своей деятельности не верят, делают «потому что надо». Я уверен, что только стопроцентная убежденность в необходимости проведения данной работы может дать результат. Государством принимаются достаточно действенные меры по предотвращению коррупционной составляющей в области образования, воспитания. Принятые меры по ужесточению и упорядочению проведения ЕГЭ уже не дают шансов многим родителям говорить о том, что все покупается и продается. Выпускники настроены на серьезную и тщательную подготовку к прохождению этого важного в их жизни испытания. Электронные очереди в детские сады, предельно точно прописанная процедура приема детей в общеобразовательные организации – все это важные шаги по соблюдению трех принципов в борьбе с коррупцией (принцип трех «П»): Прозрачность, Подотчетность, Порядочность. Необходимо помнить: «Покупая чью-то совесть, ты продаешь свою».

Эти принципы необходимо внушать детям с самого раннего возраста. Говоря с детьми о коррупции, необходимо донести до их сознания суть, причины и последствия коррупции, поощрять нетерпимость к её проявлениям, демонстрировать возможности борьбы с этим явлением. Необходимо объяснять детям, что основной причиной коррупции является человеческое корыстолюбие. Искушение коррупционным поведением усиливается с распространением потребительских настроений, когда стремление к личному благосостоянию становится более важным, чем благосостояние общества или когда о понятии общества вообще забывают.

Нельзя отвергать помощь духовенства, церкви в вопросах нравственного воспитания. Ведь практически в каждой религии есть примеры, формирующие справедливость, бескорыстную помощь ближнему. Но главное место в духовном и нравственном воспитании, безусловно, занимает семья. Семейные традиции, знание кто ты, откуда твои корни, гордость за предков – главный источник ценностных посылов для формирующейся личности. Цель антикоррупционного воспитания в семье – это формирование в наших детях общечеловеческих ценностей: добра, справедливости, честности, ответственности за свои поступки. Именно в семье закладываются представления человека о его правах и обязанностях. Чем раньше ребенок будет думать о своих и чужих правах, об ответственности за свои и чужие ошибки, тем лучше. В результате будет развиваться личность, наделённая знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства и не желающая мириться с её проявлениями.

Вы скажете, какое там антикоррупционное воспитание, когда я весь день на работе! Довольно часто мне и уроки у ребенка проверить некогда. Да, я согласен. Сегодня, когда большую часть времени мы заняты на работе, вопросам воспитания уделяется крайне мало времени. Но процесс воспитания непрерывен. Требование навести порядок в своей комнате - это часть антикоррупционного воспитания (подчинение и уважение к действующим правилам). Разговор с ребенком о совести, честности, о любви к Родине, об ответственности за её судьбу – это все методичные шаги в воспитании гражданина. Просмотр и обсуждение фильмов, чтение книг, просто честное и справедливое общение друг с другом – вот те маленькие кирпичики, на которых строится фундамент личности наших детей.